

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ПЕРЕТИНО  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
(МБОУ «ООШ» с.Перетино ПМО)

Рекомендована решением  
педагогического совета  
МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ООШ»  
с. Перетино ПМО  
\_\_\_\_\_ Т. А. Маркова

## Исток

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Николаева Анжела Александровна  
педагог дополнительного образования

с. Перетино  
2024 г

## **Раздел I. Основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Изучать историю родного края – это не только усваивать перечень ее событий, но и черпать в ней народную мудрость и мужество, высокие патриотические чувства и вдохновение. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Краеведение развивает познавательную активность учащихся, умение сотрудничать, творчески мыслить.

#### ***Актуальность программы:***

Вопросы изучения родного края становятся все более актуальными для современного образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, эффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур – настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

#### ***Направленность (профиль) программы-*** туристско – краеведческая.

Программа построена на выявлении и развитии научно исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира и помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является *интегрированной*, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

***Язык реализации программы-*** государственный язык- русский

***Уровень освоения :*** базовый.

Документ подписан электронной подписью.

### ***Адресат программы***

В программе принимают участие и активно работают учащиеся от 10 до 15 лет. Учащиеся МБОУ «ООШ» с. Перетино. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

Данная программа рассчитана на 72 часа (занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа). В соответствии с целями и основными задачами.

Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на 1 год.

### ***Организация образовательного процесса:***

Программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным. Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения учителем познавательного материала, в ходе поисковой, исследовательской деятельности (изучение литературных источников, подготовка проектов, и т.п.), а также в ходе экскурсий. Формы работы учащихся:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная (подготовка к конкурсам)

Формы учебных занятий:

- теоретические занятия
- практические работы
- экскурсии

Двумя важными видами обучения являются экскурсии и исследовательская (проектная) деятельность.

Занятия проводятся в группе постоянного состава одного возраста (группа 10-15 лет) один раз в неделю, согласно расписанию.

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель:*** Изучение истории и природных объектов Приморского края.

***Задачи:***

### ***развивающие:***

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и

Документ подписан электронной подписью.

отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).

- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

**воспитательные:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

**Обучающие:**

- узнает историю села и края.
- получают представления о эколого-природоохранной деятельности
- научиться использовать краеведческие знания в туристско-экскурсионной работе
- овладеют умением проведения учебных экскурсий и походам
- научиться поисковой деятельности в коллективе

**1.3. Содержание программы.****Учебный план 1 год обучения**

№п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	<i>Вводное занятие.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		
II.	<i>Теория и практика научноисследовательской деятельности по краеведению</i>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
1	Изучение источников получения краеведческого материала.	3	3		Собеседование
2	Основы музейно-краеведческой деятельности.	2	2		Собеседование
3	Знакомство с экспозициями краеведческого уголка (работа с лекторской группой).	2	1	1	Собеседование
4	Знакомство с правилами построения научно-исследовательской работы и ее оформлением.	2	1	1	Собеседование
III	<i>“Мой край на карте Родины”.</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Территория и географическое положение Партизанского района района.	1	1		Собеседование
2	Местная топонимика.	1	1		Собеседование

Документ подписан электронной подписью.

3	Творческая работа «Загадочный мир названий»	1		1	Индивидуаль ный проект
<b>IV</b>	<b><i>История села Перетино</i></b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	История возникнове ния с. Перетино. Работа с экспозицией, посвященной истории возникновения села.	3	1	2	Собеседование
2	Практическое занятие (тест-опрос учащихся МБОУ «ООШ» с. Перетино	1		1	Индивидуаль ный опрос
3	Занятия населения в прошлом; верования и религия населения; обряды, обычаи и традиции; фольклор.	1	1		Собеседование
4	Составление тематической экскурсии по теме «История с. Перетино» (работа с лекторской группой).	2	1	1	Собеседование
<b>V.</b>	<b><i>“Наши край богат talантами”</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	Земляки, прославившие родной край.  Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	2	1	1	Творческая работа
2	Наши земляки – люди труда	2	1	1	Собеседование

Документ подписан электронной подписью.

3	Составление тематической экскурсии по теме «Наш край богат талантами»	1	1		Индивидуальный проект
<b>VI</b>	<b><i>Геральдика</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	История происхождения государственных Символов России.	1	1		Индивидуальный опрос
2	Символы Приморского края и Партизанского района района	2	1	1	Индивидуальный опрос
3	Герб Партизанского района района.	1	1		Индивидуальный опрос
<b>VII</b>	<b><i>Моё село сегодня</i></b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
1	Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего села» . Подготовка научно-исследовательской работы «Улица на которой я живу...»	2	1	1	Опрос, Творческий отчет.
2	Достопримечательности нашего села	1		1	Индивидуальный проект
3	Организация фотовыставки ученических работ «Моё село глазами поколения XXI века».	1		1	Индивидуальный проект
4	«Человек славится трудом» Написание сочинения - рассуждения (Эссе)	1		1	Собеседование
5	Почетные граждане села	2		2	Собеседование

Документ подписан электронной подписью.

	Составление тематической экскурсии по теме « Моё село сегодня» (работа с лекторской группой)	1		1	Индивидуальный проект
VIII	<b><i>История моей школы</i></b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1	Моя школа: традиции, история.	1		1	Индивидуальный проект
2	Ветераны педагогического труда.	1	1		Собеседование
3	Юность, опаленная войной... (о наших выпускниках участниках локальных боевых действий)	3	1	2	Индивидуальный проект
4	Создание презентации о школе и составление тематической экскурсии по теме «История моей школы»	2		2	Индивидуальный проект
IX	<b><i>Моя семья</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.  Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ).	1	1		Собеседование
2	Практическое занятие (рефераты, исследовательские работы, сочинения по истории своей семьи) «Судьба моей семьи в судьбе моего села, района».	1		1	Индивидуальный опрос
3	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»	1	1		Индивидуальный проект

<b>X</b>	<b>«Наш край в годы Великой Отечественной войны»</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
1	Периодизация ВОВ.	1	1		Собеседование
2	Основные события ВОВ.	2	2		Собеседование
3	Видеоурок, беседа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1	Собеседование
4	Наши земляки - Герои ВОВ. «Этот подвиг будет жить в веках» (сбор материала и оформление исследовательской работы о подвиге земляков). Посещение сельской библиотеки.	3	1	2	Собеседование
5	Он защищал Сталинград	2		2	Индивидуальный опрос
6	Они дошли до Берлина	1		1	Индивидуальный опрос
7	«Они ковали победу» (о тружениках тыла)	2	1	1	Индивидуальный опрос
8	Составление тематической экскурсии по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1	Индивидуальный проект
9	Составление викторины к 9 мая.	1	1		Собеседование
10	Оформление экспозиции к Дню Великой Победы.	1	1		Индивидуальный проект
<b>XI</b>	<b>Партизанский район в послевоенный период (1945-1953гг.)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<i>1</i>	Трудности перехода к мирной жизни, трудовой героизм.	1		1	Собеседование

Документ подписан электронной подписью.

2	Развитие с/х нашего края во время IV восстановительной пятилетки.	1		1	Собеседование
3	Послевоенное село. Пути преодоления трудностей.	1		3	Собеседование
<b>XII</b>	<b>Партизанский район район во второй половине 1960-х – 1990-х годов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Хозяйственная реформа второй половины 1960-х гг.: замыслы и результаты.	1		1	Собеседование
2	Партизанский район в период перестройки и сегодня.	2	1	1	Собеседование
<b>XIII</b>	<b>Творческий отчет по итогам проделанной работы.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Презентация работ по научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель»	1		1	Творческий отчёт
2	(Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)	1		1	Творческий отчёт
	<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>	<b>34 ч.</b>	<b>38 ч.</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### Тема 1: Введение

Теория: Задачи кружка. Правила ТБ.

Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения области, района.

Документ подписан электронной подписью.

## **Тема 2: Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению. Изучение источников получения краеведческого материала.**

Теория: Основы музейно-краеведческой деятельности. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).

Практика: Знакомство с экспозициями краеведческого уголка в школьном музее.

## **Тема 3: “Мой край на карте Родины”.**

Теория: Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Практика: Составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа

«Загадочный мир названий»

## **Тема 4: История образования с. Перетино**

Теория: История и истоки происхождения названия и возникновения с. Перетино.

Практика: Работа с материалом, посвященным истории возникновения села.

Практическое занятие (тест-опрос учащихся МБОУ «ООШ» с. Перетино «Что вы знаете о названии села, в котором живете?») Занятия населения в прошлом; верования и религия населения; обряды, обычаи и традиции; фольклор.

## **Тема 5: “Наш край богат талантами”**

Теория: Земляки, прославившие родной край.

Практика: Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Наши земляки – люди труда.

Сбор материала о тружениках села, награжденных правительственными наградами.

## **Тема 6: Геральдика**

Теория: История происхождения государственных Символов России.

Символы Приморского края Партизанского района

Практика: Герб Партизанского района района.

## **Тема 7: Моё село сегодня**

Теория: Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов.

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Сбор информации. Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего села».

Достопримечательности нашего села. Организация фотовыставки ученических работ «Моё село глазами поколения XXI века». Предприятия нашего села.

### **Тема 8: История моей школы**

Теория: Моя школа: традициями, история.

Практика: Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Ветераны педагогического труда;

Юность опаленная войной... (о наших выпускниках, участниках локальных боевых действий).

Создание презентации о школе и составление тематической экскурсии по теме «История моей школы» (работа с лекторской группой).

### **Тема 9: Моя семья**

Теория: Генеалогия? Что это за наука? Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ).

Практика: Практическое занятие (рефераты, исследовательские работы, сочинения по истории своей семьи) «Судьба моей семьи в судьбе моего села и района».

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

### **Тема 10: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Теория: Периодизация ВОВ. Основные события ВОВ.

Видеоурок, беседа «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Практика: Наши земляки - Герои ВОВ. (Подготовка лекторской группы) «Этот подвиг будет жить в веках» (сбор материала и оформление исследовательской работы о подвиге земляков). Посещение сельской библиотеки

Он защищал Сталинград

Они дошли до Берлина

«Они ковали победу» (о тружениках тыла)

«Отечественная война в письмах и воспоминаниях»

Составление тематической экскурсии по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (работа с лекторской группой).

### **Тема 11: Партизанский район в послевоенный период (1945-1953гг.)**

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Трудности перехода к мирной жизни, трудовой героизм.

Послевоенная деревня. Пути преодоления трудностей.

## **Тема 12: Усть – Партизанский район во второй половине 1960-х – 1990-х годов**

Теория: Хозяйственная реформа второй половины 1960-х гг.: замыслы и результаты.

Практика: Перетино в период перестройки и сегодня.

## **Тема 13: Творческий отчет по итогам проделанной работы.**

Практика: Презентация работ по научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

### **1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

Документ подписан электронной подписью.

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- формирование устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

*Научатся:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общую цель и пути её достижения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

Документ подписан электронной подписью.

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаки и символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Документ подписан электронной подписью.

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Получат возможность научиться:*

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Предметные результаты:**

- знать историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- знать производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- знать основные исторические события, происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;
- знать поэтов и писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей - уроженцев района;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

*Научатся:*

- описывать основные этапы жизни семьи;
- систематизировать знания о Партизанском районе;
- анализировать основные этапы развития района, соотносить его с основными историческими событиями.

## **II. Организационно-педагогических условий**

## **2.1 Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

Осуществление учебного процесса требует наличия помещения классного типа со школьной доской, партами и стульями, а также технических средств обучения (проектор, компьютер, экран, колонки и фотоаппарат).

### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Справочники, энциклопедии и книги по истории, географии и топографии Приморского края.
2. Мультимедиа ресурсы.
3. Интернет-ресурсы, имеющие историческое и географическое содержание.
4. Карты и плакаты.

### **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Формами подведения итогов по разделам являются:

- оформление краеведческого уголка в школе;
- творческая работа или компьютерная презентация.
- фотоматериалы;
- выпуск стенгазет;
- творческий отчет руководителя кружка на педсовете.

Формой промежуточной аттестации общеобразовательной программы «Исток» является исследовательский проект.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является анализ промежуточной аттестационной работы.

#### **Оценочные материалы**

Входной и итоговый контроль осуществляется по результатам анкетирования на момент начала и окончания обучения. Входная диагностика проводится посредством методики «Выбор», которая позволяет выявить степень удовлетворенности обучающихся. В конце учебного года проводится анкетирование с целью выявления результативности работы кружка. Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса, наблюдений в процессе проведения занятий.

При этом должны учитываться:

- полнота раскрытия темы;
- умение самостоятельно ставить исследовательскую задачу и планировать свою деятельность;

Документ подписан электронной подписью.

- умение анализировать полученные результаты, формулировать выводы;
- умение применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Промежуточная аттестация предполагает обязательный отчет школьников по выполненным творческим работам исследовательского характера

### **2.3 Методические материалы.**

Основными методическими приемами являются:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями
- (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

### **2.5 Календарный учебный график.**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

<b>Этапы образовательного процесса</b>		<b>1 год</b>
<b>Продолжительность учебного года, неделя.</b>		<b>36</b>
<b>Количество учебных дней</b>		<b>36</b>
<b>Продолжительность учебных периодов</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>16</b>
	<b>2 полугодие</b>	<b>20</b>
<b>Возраст детей, лет</b>		<b>10-15</b>
<b>Количество групп/ детей</b>		<b>1/10</b>

Документ подписан электронной подписью.

<b>Продолжительность занятий, час</b>	<b>с 15:00-17:00, среда/2часа</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>Годовая учебная нагрузка, час</b>	<b>72</b>

### Список литературы

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края
2. Какорина Г.А., Удалова И.К. география Приморского края. Методическое пособие.
3. Владимир Клавдиевич Арсеньев – путешественник и исследователь Дальнего Востока (1872–1930).
4. Приморский край: крат. энцикл. справ. / [Прим. краев. Фонд культуры, Упр. культуры Адм. Прим. края ; редкол.: Э. В. Ермакова (гл. ред.) и др.]. — Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. — 595 с. — Алф. указ. персоналий: с. 574–583. — Библиогр.: с. 589–593. — 5000 экз.
5. Энциклопедия рекордов. Приморский край. Все самое, самое, самое...: 150-летию Владивостока и рос. государственности в Приморье посвящается/Гл. ред. А. Л. Ткачев. — Владивосток: [б. и.], 2010. — 244 с.: ил. — 5000 экз.— ISBN 978-5-7311-0376-3.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

6503D64EDBC85FB1DFA13E1E70E126DB

**Владелец:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Документ подписан электронной подписью.

	"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ПЕРЕТИНО ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Маркова, Татьяна Алексеевна, prim.buh@mail.ru, 252400265725, 2524005666, 04781578999, 1022501026987, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ПЕРЕТИНО ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, директор, с.Перетино, Черняховского 4, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 26.02.2024 11:20:54 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 11:20:54 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	12.12.2024 16:30:28 UTC+10