

02-05

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»
с. Перетино Партизанского муниципального района
(МКОУ «ООШ» с. Перетино)**

**Приложение к ООП ООО
Утверждено приказом
МКОУ «ООШ» с. Перетино
№ 67 от 31.08.23г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине: Русский язык

Класс: 8-9

Количество часов: 8кл. - 102, 9 кл.- 102

Ф.И.О. учителя: Ананьина Татьяна Леонидовна

Квалификационная категория: соответствие

Перетино

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ ООШ с.Перетино от 31.08.2023 № 67 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МКОУ ООШ с.Перетино

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического(выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового(расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемии и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемии и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 6- 9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение русского языка:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

№ и название раздела	Воспитательные задачи
8 класс	
Раздел 1. Русский язык в современном мире.	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Раздел 4. Чужая речь.	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Раздел 5. Повторение изученного.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

9 класс	
Раздел 1. Международное значение русского языка.	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Раздел 2. Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
Раздел 4. Повторение изученного.	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Тематическое планирование по русскому языку

8 класс 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на освоение тем модуля
1	Повторение материала, пройденного в 5–7-х классах	9
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	8
3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	9
4	Второстепенные члены предложения	11
5	Односоставное предложение	13
6	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	10
7	Предложения с обособленными членами	17
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	13

9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7
10	Повторение изученного в 8-м классе	5
	Всего за учебный год	102

9 класс 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Модуль	Количество часов, отводимых на изучение тем модуля
1	Повторение материала, изученного в 5–8-х классах	14
2	Сложное предложения. Культура речи.	11
3	Сложносочиненное предложение.	7
4	Сложноподчиненные предложения	7
5	Основные группы сложноподчиненных предложений	32
6	Бессоюзное сложное предложение	12
7	Сложные предложения с различными видами связи	10
8	Повторение	9
	Всего за учебный год	102

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс (102 часа, 3 часа в неделю).

дата	№	Тема урока
	1	Функции русского языка в современном мире
	2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста.
	3	Повторение изученного. Фонетика.
	4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.
	5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.
	6	Повторение изученного. Морфология.
	7	Р/Р Строение текста. Стили речи.
	8	Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»
	9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)
	10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.
	11	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
	12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.
	13	Строение и грамматическое значение предложений
	14	Интонация предложения
	15	Р/Р Характеристика человека
	16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
	17	Р/Р Сочинение-описание памятника архитектуры.
	18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
	19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
	20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое
	21	Составное именное сказуемое
	22	Способы выражения именной части составного именного сказуемого
	23	Тире между подлежащим и сказуемым
	24	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.
	25	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Державиным»
	26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

	27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
	28	Определение
	29	Согласованные и несогласованные определения.
	30	Р/Р Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»
	31	Приложение . Правописание дефиса.
	32	Приложение . Правописание дефиса.
	33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства
	34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами
	35	Р/Р Ораторская речь, её особенности.
	36	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»
	37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)
	38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения
	39	Неопределённо-личные предложения
	40	Неопределённо-личные предложения
	41	Безличные предложения
	42	Безличные предложения
	43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»
	44	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»
	45	Назывные предложения
	46	Р/Р Рассказ на свободную тему (упр. 290).
	47	Понятие о неполных предложениях
	48	Неполные предложения
	49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».
	50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)
	51	Понятие об однородных членах
	52	Однородные и неоднородные определения
	53	Однородные и неоднородные определения
	54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.

	57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них
	58	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.
	59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»
	60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)
	61	Понятие об обособленных членах предложения
	62	Обособленные определения и приложения
	63	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.
	64	Особенности обособления приложений.
	65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»
	66	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»
	67	Обособленные обстоятельства
	68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями
	69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями
	70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
	71	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»
	72	Обособление уточняющих членов предложения
	73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.
	74	Рр Информационная обработка текста «Суворов» (упр.413)
	75	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
	76	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)
	77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
	78	Обращение и знаки препинания при нём
	79	Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории»
	80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
	81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
	82	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .
	83	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 440.
	84	
	85	Вставные конструкции
	86	Вставные конструкции
	87	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»

	88	Р/Р Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»
	89	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)
	90	Анализ контрольного диктанта
	91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них
	92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них
	93	Диалог. Прямая речь
	94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
	95	Замена прямой речи косвенной.
	96	Цитаты и знаки препинания при них
	97	Р/Р Сравнительная характеристика (упр.491)
	98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»
	99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»
	100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»
	101	Итоговая контрольная работа (8)
	102	Анализ контрольной работы

Русский язык 9 КЛАСС (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		Всего	
1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	
2	Русский язык в современном мире	1	
3	Повторение. Язык и речь	1	
4	Повторение. Фонетика	1	
5	Повторение. Лексикология и фразеология	1	

6	РР Приемы подготовки к сжатою изложению	1	
7	Повторение. Морфемика. Словообразование	1	
8	Повторение. Морфология	1	
9	РР Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	
10	РР Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1	
11	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	
12	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	
13	РР Текст.Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
14	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
16	РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
17	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	1	
18	РР.Способы сжатого изложения текста. Тезисы	1	
19	РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект	1	
20	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1	
21	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1	
22	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	
23	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум.	1	
24	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	
25	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	
26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	
27	РР Рецензия.	1	
28	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	
29	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	

30	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	
31	Анализ контрольной работы	1	
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
35	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	
36	Классификация сложноподчинённых предложений	1	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	
39	РР Сжатое изложение	2	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	
42	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа меры и степени	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
47	РР Подготовка к изложению	1	
48	РР Изложение «Средняя полоса России»	1	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительными	1	
57	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
58	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
59	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с одним придаточным	1	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
61	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	
62	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
63	РР Виды чтения	1	
64	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	1	
65	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
67	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	
68	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
75	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
76	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	
77	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	

78	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	
79	РР Реферат	1	
80	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
81	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
82	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
84	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	
85	Рр Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	
86	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	
88	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
89	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
90	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	
91	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	
92	Авторские знаки препинания		
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
94	Косвенная речь	1	
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
96	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	
97-98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	2	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	

102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя Методические пособия

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016

4

Литература для обучающихся

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015;

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

