

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. ПЕРЕТИНО ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ «ООШ» с. ПЕРЕТИНО)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 25.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «ООШ» с. Перетино  
от 24.03.2021 № 32 /1

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Перетино Партизанского муниципального района», (далее - Положение) является локальным актом образовательной организации, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «ООШ» с.Перетино и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся в образовательной организации. Положение принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается приказом МКОУ «ООШ» с. Перетино.

Документ подписан электронной подписью.

1.3. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме государственной итоговой аттестации, проводимой в выпускных 9-х классах.

1.4. Целью аттестации являются:

-обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

-установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

-соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

-контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией – оценка качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год в соответствии с государственным образовательным стандартом, а также всего объёма знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

1.6. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

формы письменной проверки: -письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Русский язык – диктант, тестовая работа.

Математика, английский язык – контрольная работа, тест.

Технология, ИЗО - защита проекта.

Физическая культура – спортивный праздник, сдача нормативов.

Остальные предметы в форме тестовой работы.

Документ подписан электронной подписью.

Формы устной проверки:

-устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет.

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.7. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы оценивания: контрольные работы и диктанты оцениваются по пятибалльной системе в виде отметки.

Тестовые работы в 1-7 классах:

- 1) менее 50% базовых знаний - недостаточный уровень;
- 2) не менее 50% базовых знаний – базовый уровень;
- 3) не менее 65% базовых + 50% повышенных – повышенный уровень.

В 8-9 классах тестовые баллы переводятся в отметку.

1.8. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом.

1.9. Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть и учебный год.

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.**

Текущий контроль успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период. Баллы за каждое оценивание выставляются в классный электронный

Документ подписан электронной подписью.

журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть и год.

2.2 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

2.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

2.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный электронный журнал и дневник учащегося.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Успеваемость всех учащихся 2-9 классов подлежит текущему **контролю**.

2.6. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

2.7. При изучении нового материала, отработке нового вида деятельности, за обучающие практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии, географии учитель имеет право оценивать не все работы в классе, а выборочно. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные отметки.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Тематический контроль успеваемости

Документ подписан электронной подписью.

2.9. Под тематическим контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме). Баллы за каждое оценивание выставляются в классный электронный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть и год.

2.10. Форму тематического контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля фиксируется в учебной рабочей программе учителя перед началом учебного года.

2.11. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

2.12. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка 5 за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.  
Административный контроль

2.13. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ как письменных, так и устных, — которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

2.14. Результаты административного контроля могут быть (в зависимости от условий проведения) выставлены в классный электронный журнал и учитываться при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за четверть и год. Формы проведения административного контроля определяются администрацией школы.

Вводный контроль учащихся.

2.15. Под вводным контролем понимаются различные виды проверочных работ — как письменных, так и устных, — которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить степень остаточных знаний учащегося по освоению учебного материала прошлого учебного года.

Документ подписан электронной подписью.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, годовой промежуточной аттестации**

3.1. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти . Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

3.2. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.4. Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность в праве пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первой четверти, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.6. В случае поступления учащегося из другого учебного заведения, где была принята без оценочная система оценивания, в школе для оценочной аттестации создаётся приказом директора комиссия из учителей школы, которая проводит оценку знаний и умений учащегося в соответствии с предметами учебного плана, соответствующего классу обучения.

3.7. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

3.8. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть

Документ подписан электронной подписью.

выставлены за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.9. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.10. Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

3.11. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседании Педагогического совета.

#### **4. Оценка успеваемости учащихся**

4.1. В общеобразовательном учреждении действует 5-бальная шкала отметок («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине). Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературным языком и не допускает ошибок. Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки. Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые

Документ подписан электронной подписью.

затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки. Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки. Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, ответ или работа отсутствует по неуважительной причине.

4.2. Оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям. При 1-2 неудовлетворительных текущих отметках четвертная отметка выставляется по усмотрению учителя с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

## **5. Оценка успеваемости учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО**

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

5.2. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

5.4. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается обходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня



Документ подписан электронной подписью.

интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как выполнение им Требований Стандарта.

5.5. Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов и систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, с учетом освоения опорных знаний и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний, а также служащих пропедевтикой для последующего изучения курсов.

5.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В оценочной деятельности используются следующие типы оценок (4-х балльная система оценок):

Балл «5» — усвоена опорная система знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, для учащегося характерна широта интересов и кругозор;

Балл «4» - усвоена опорная система знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, для учащегося характерна избирательность интересов и кругозор;

Балл «3» («Зачет») - освоена опорная система знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

Балл «2» («незачёт») - опорная система знаний не освоена, учебные действия в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, выполняются не верно.

5.7. Одним из способов организации текущей системы оценки является портфель достижений учащегося. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения

Документ подписан электронной подписью.

планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

а) выборка детских формальных и творческих работ. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;

б) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут педагоги, работающие с детьми;

в) материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

5.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценивание может быть произведено как опосредованно в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в форме неперсонифицированных процедур согласно основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

5.9. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с Требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. По запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, может быть произведена оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым

Документ подписан электронной подписью.

необходима специальная поддержка. Оценка производится в форме возрастно - психологического консультирования.

5.10. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

5.11. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

5.12. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов учащимся:

Вывода	Полученные результатв
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, осознанно и произвольно овладевает учебными действиями	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник овладел опорной	В материалах накопительной

Документ подписан электронной подписью.

системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.13. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

5.14. Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

5.15. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. Права и обязанности учащихся**

Документ подписан электронной подписью.

6.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

6.2. В случае неудовлетворённости учащихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с учащимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

6.4. Если на период промежуточной аттестации учащийся не может быть аттестован, то по решению педагогического совета ему предлагается ликвидировать академические задолженности в более поздние сроки. Сроки сдачи задолженности регламентируется приказом директора образовательного учреждения.

Учащиеся, пропустившие по различным причинам более половины учебного времени (четверти, полугодия) обязаны сдать академические задолженности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	3097CE5C38FB7832A57433F526534F6936A6899E
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ПЕРЕТИНО ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, директор, Литвинская, Надежда Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ПЕРЕТИНО ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, с.Перетино, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, ул. Черняховского, 4, 1022501026987, 04743321948, 002524005666
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 11.03.2021 10:56:07 UTC+10 Действителен до: 11.06.2022 10:56:07 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	18.01.2022 10:32:24 UTC+10