

**02-05**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»  
с.Перетино Партизанского муниципального района  
(МКОУ «ООШ» с.Перетино)**

**Приложение к ООП ООО  
Утверждено приказом  
МКОУ «ООШ» с.Перетино  
№111 от 30.08.21г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебной дисциплине: Всеобщая история. История России.**

**К ласс:5-9**

**Количество часов: 5кл- 68, 6кл- 68, 7кл.- 68,  
8кл.- 68, 9кл-68 ( 340ч.)**

**Ф.И.О.учителя: Ковалёва Светлана Валерьевна**

**Квалификационная категория: I**

**Перетино  
2021 год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО всеобщей истории. Истории России 5 – 9 КЛАССЫ.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии со следующими документами:

·Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

·приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

·СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

·СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ №576, от 08.06.2015г. министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «ООШ» с.Перетино № 111 от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МКОУ «ООШ»с.Перетино;

**Курс История России** в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения». **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

**Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания** является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**Основными задачами концепции выступают:**

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

**В соответствии с единой концепцией образования, главной целью изучения истории в современной школе является** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

*Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.* Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

### **Количество часов выделяемых на изучение истории в соответствии с ФГОС.**

Класс	Общее количество часов	<b>История России (кол-во часов)</b>	<b>Всеобщая история (кол-во часов)</b>
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей прог предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской - Сороко-Цюпы рамме
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	42	26
8	68	42	26
9	68	42	26

### Основные разделы курса Истории

Клас с	Всеобщая история	История России
5	<p><b>История древнего мира</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>
6	<p><b>История средних веков</b> VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>От древней Руси к древнероссийскому государству. .VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент</p>
7	<p><b>История Нового времени. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p><b>История нового времени. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>Россия в конце XVII – XVIII вв.: От царства к империи</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>

9	<p><b>История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.</b>          Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i>          Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>          Россия на пути к реформам (1801–1861)          Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
---	---	--

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### 4.1. Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

## 4.2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;



- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **4.3. Предметные результаты:**

##### **5 класс:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### **6 класс:**

- локализовать во времени общие рамки и события

- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **7 класс:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### 8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### 9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3 Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные

особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

**Краткое содержание учебного предмета.**

**5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

#### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

#### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

## **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

## **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

#### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

#### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### **7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых:



перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

## **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Эпоха Просвещения**

#### **Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

### **Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги,

последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## 9 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Воспитательные задачи:**

<b>5 класс</b>	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;</li> <li>- понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного</li> </ul>
Раздел 2. Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока</li> </ul>
Раздел 3. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;</li> <li>- формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;</li> <li>- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции</li> </ul>

	- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;
Раздел 4. Древний Рим	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима
	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
Раздел 5. Историческое и культурное развитие Древнего мира	- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
<b>6 класс</b>	
	- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности	- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;
Раздел 2. Древнерусское государство	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси</li> </ul>
Раздел 3. Раздробленность Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств</li> </ul>
Раздел 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</li> <li>- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</li> </ul>
Раздел 5. Создание Российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;</li> </ul>
Раздел 6. Раннее средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;</li> </ul>
Раздел 7. Зрелое средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</li> </ul>

<b>7 класс</b>	
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;
Раздел 1. Россия в XVI веке	
	- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;
Раздел 2. Смута в России	
	- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;
	- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;
Раздел 3. Россия в XVII в.	
	- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока

	- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога,
Раздел 4. Культурное пространство	сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;
Раздел 5. Мир в начале Нового времени	- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;
	- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
	- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
Раздел 6. Первые революции Нового времени	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития

<b>8 класс</b>	
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
	- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины Второй	- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;
	- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.

	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;
	- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;
Раздел 5. Эпоха Просвещения	- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;
Раздел 6. Страны Европы, Азии и США в XVIIIвеке	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
<b>9 класс</b>	
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;</li> </ul>
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</li> </ul>
Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;</li> </ul>

	- формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.
Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;
	- осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	- понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;
	- формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.
Раздел 7. Золотой век Русской культуры	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;
	- осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;
	- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;
Раздел 8. Россия в конце XIX-начале XX века	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;
	- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание

	<p>патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;</li> </ul> <p>осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</p>
Раздел 10. Начало индустриальной эпохи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства</li> </ul>
Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>
Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;</li> <li>- воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.</li> </ul>
Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире</li> </ul>



**Согласно методическим рекомендациям в школьный курс предмета «История» с 5- 9е классы включён модуль  
« Краеведение».**

Задачи современного школьного исторического образования, определенные ФГОС и Концепцией нового УМК по отечественной истории, требуют особого внимания к изучению региональной истории: «учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)». Изучение истории родного края является важным фактором складывания региональной идентичности школьников (осознание ими принадлежности к Приморскому краю), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской идентичности (осознание себя гражданином России). Таким образом, целью изучения региональной истории является формирование у обучающихся систематических знаний об истории Приморского края как неотъемлемой части истории Отечества, базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и «малой» Родины, воспитание региональной и российской гражданской идентичности.

При отборе краеведческого материала учитель истории ориентируется на требования примерной основной образовательной программы, методические рекомендации авторских УМК, модели заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР.

Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения основных образовательных программ включают личностные и предметные результаты, отражающие сформированность и удовлетворенность региональных и этнокультурных интересов обучающихся.

Хронологически программа модуля «Краеведение» в рамках курса «История» в 5-9 классах охватывает период с момента появления первых людей на территории Приморья до 1914 года.

Рекомендуется использовать краеведческий материал синхронизировано с программами федеральных курсов: «Всеобщая история» (5 кл.), «История России» ( 6-9 кл.). Это способствует реализации многоуровневого подхода в изучении истории, определенного в Концепции нового УМК по отечественной истории и нацеленного на выстраивание системы связей и отношений по вертикали: общероссийская история, региональная история, локальная история, история семьи, история личности.

История Приморского края имеет свою особенность. Являясь неотъемлемой частью российской истории, она, в то же время, связана общей историей и факторами развития со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Использование многоуровневого подхода, позволит рассмотреть историю Приморского края в контексте событий, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Достижение образовательных результатов в основной школе в рамках исторического образования решаемых через освоение краеведческого материала:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Содержание программы учебного модуля «Краеведение», 5 класс. Общее количество часов – 5.**

Программа курса может быть реализована как самостоятельная дидактическая единица или путем интеграции отдельных тем в содержание образовательных программ предметной дисциплины «История», а также в рамках элективных, факультативных курсов, в организации кружковой, исследовательской и проектной деятельности.

Предложенные в программе темы могут стать основой для выполнения индивидуальных или групповых проектов, учебных исследований школьников и иметь продолжение в старших классах.

Программа содержит избыточный учебный материал и может корректироваться.

#### **Приморье в древности.**

##### **Тема 1. Появление и расселение человека на территории Приморья.**

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.

##### **Тема 2. Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.**

Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Дальневосточный очаг неолитических культур.

##### **Тема 3. Приморье в эпоху палеометалла.**

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Развитый железный век в Приморье.

Археологические памятники эпохи палеометалла.

**Тема 4. Древнейшие племена Приморья.**

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

**Тема 5. Культура и религия древнейших приморцев.**

Культура и религиозные представления древнего населения Приморья.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение»,  
5 класс**

<b>5 класс</b>			
Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Формы/технологии обучения
1.Появление и расселение человека на территории Приморья.	1	1 четверть	Групповая работа
2.Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.	1	1 четверть	Урок-экскурсия
3.Приморье в эпоху палеометалла.	1	1 четверть	Работа с источником
4.Древнейшие племена Приморья.	1	1 четверть	Проектная деятельность
5.Культура и религия древнейших приморцев.	1	1 четверть	Исследовательская деятельность
	Всего 5 час		

**Содержание программы учебного модуля «Краеведение», 6 класс. Общее количество часов – 6.**

Программа курса может быть реализована как самостоятельная дидактическая единица или путем интеграции отдельных тем в содержание образовательных программ предметной дисциплины «История», а также в рамках элективных, факультативных курсов, в организации кружковой, исследовательской и проектной деятельности.

Предложенные в программе темы могут стать основой для выполнения индивидуальных или групповых проектов, учебных исследований школьников и иметь продолжение в старших классах.

Программа содержит избыточный учебный материал и может корректироваться.

### **Приморье в средние века.**

#### **Тема 1. Племена Мохэ.**

Племена Мохэ (Уцзи). Территория и расселение мохэ. Общественный строй. Отношения с соседними странами.

#### **Тема 2. Госуларство Бохай (698 – 926 гг.).**

Государство Бохай (698-926 гг.). Образование государства Бохай. Общественный и государственный строй. Хозяйство и быт. Культура и религия. Гибель государства Бохай.

#### **Тема 3. Чжурчженьская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.)**

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.). Чжурчжэньские племена и образование государства. Хозяйство и быт. Общественный и государственный строй. Чжурчжэньские города. Культура и религия. Гибель Золотой империи чжурчжэней. Государство Восточное Ся (1215-1233 гг.).

#### **Тема 4. Чжурчжэни в XIV-XV веках.**

Расселение и занятие чжурчжэней в XIV-XV веках.

### **Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение», 6 класс.**

<b>6 класс</b>			
1.Племена Мохэ.	1	1 четверть	Групповая работа
2.Государство Бохай (698 – 926 гг.). Культура и религия бохайцев.	2	1 четверть	Исследовательская деятельность
3.Чжурчженьская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.) Культура и религия чжурчжэней.	2	2 четверть	Проектная деятельность, Урок-экскурсия
4.Чжурчжэни в XIV-XV веках.	1	4 четверть	Работа с источником

	Всего 6 час		
--	----------------	--	--

**Содержание программы учебного модуля «Краеведение», 7 класс. Общее количество часов –5.**

Программа курса может быть реализована как самостоятельная дидактическая единица или путем интеграции отдельных тем в содержание образовательных программ предметной дисциплины «История», а также в рамках элективных, факультативных курсов, в организации кружковой, исследовательской и проектной деятельности.

Предложенные в программе темы могут стать основой для выполнения индивидуальных или групповых проектов, учебных исследований школьников и иметь продолжение в старших классах.

**Приморье в XVI-XVII веках.**

**Тема 1. Население Приморья в 16 веке.**

Население Приморья в 16 веке.

**Тема 2. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке.**

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П.Хабарова, О. Степанова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Строительство первых острогов. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

**Тема 3. Развитие Российско-Китайских отношений в XVII веке.**

Русско-китайские отношения на Амуре во второй половине XVII века. Столкновение с маньчжурами в 80-х гг. XVII в. Оборона Албазинского острога. Нерчинский договор 1689 года.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение», 7 класс.**

<b>7 класс</b>			
1.Население Приморья в 16 веке.	1	1 четверть	Групповая работа
2.Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII.	2	2-3 четверть	Проектная деятельность, Урок- экскурсия
3.Развитие Российско-Китайских отношений в XVII.	2	4 четверть	Работа с источником

	Всего 5 час		
--	----------------	--	--

**Содержание программы учебного модуля «Краеведение», 8 класс. Общее количество часов –5.**

Программа курса может быть реализована как самостоятельная дидактическая единица или путем интеграции отдельных тем в содержание образовательных программ предметной дисциплины «История», а также в рамках элективных, факультативных курсов, в организации кружковой, исследовательской и проектной деятельности.

Предложенные в программе темы могут стать основой для выполнения индивидуальных или групповых проектов, учебных исследований школьников и иметь продолжение в старших классах.

**Приморье в XVIII веке.**

**Тема 1. Коренные народы Приморья в 18 веке.**

Происхождение коренных народов Приморья .Нанайцы, удэгейцы, орочи: хозяйство, быт, верования, культура.

**Тема 2. Иностранцы исследователи в Приморье.**

Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение», 8 класс.**

<b>8 класс</b>			
Происхождение коренных народов Приморья.	1	1 четверть	Групповая работа
Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.	1	1 четверть	Исследовательская, Проектная деятельность, Экскурсия.
Коренные народы Приморья. Нанайцы: хозяйство, быт, верования, культура.	1	2 четверть	Исследовательская, Проектная деятельность, Экскурсия.
Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.	1	3 четверть	Исследовательская, Проектная деятельность,

			Экскурсия.
Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье.	1	4 четверть	Работа с источником.
	Всего 5 час		

### Содержание программы учебного модуля «Краеведение», 9 класс. Общее количество часов –8.

Программа курса может быть реализована как самостоятельная дидактическая единица или путем интеграции отдельных тем в содержание образовательных программ предметной дисциплины «История», а также в рамках элективных, факультативных курсов, в организации кружковой, исследовательской и проектной деятельности.

Предложенные в программе темы могут стать основой для выполнения индивидуальных или групповых проектов, учебных исследований школьников и иметь продолжение в старших классах.

Программа содержит избыточный учебный материал и может корректироваться.

#### Тема 1. Приморье в первой половине XIX века.

Русский Дальний Восток в первой половине XIX века. Международная обстановка на Дальнем Востоке. Деятельность Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева-Амурского.

Оформление договорных отношений между Россией и соседними странами. Айгуньский договор 1858 г., Симодский договор 1859 г. Пекинский договор 1860 г.

#### Тема 2. Приморье во второй половине XIX века.

Дальний Восток России в пореформенный период. Исторические условия развития Дальнего Востока во второй половине XIX века. Административно-территориальное деление. Население. Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века. Характер колонизации. Военная и казачья колонизация Приморья. Переселение крестьян в Приморье. Неземледельческая колонизация Приморья. Итоги заселения региона. Хозяйственное освоение юга Дальнего Востока. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт.

Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии во второй половине XIX века. Изменение дальневосточной политики в 1880-1890-е гг. Политика России в Маньчжурии.

#### Тема 3. Приморье в начале XX века. Русско-японская война.

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Приморье в годы русско-японской войны. Обороноспособность Дальнего Востока. Крепость Владивосток. Военные действия на море. Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Маньчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

**Тема 4. Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1907 гг. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913 гг.**

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления.

Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Ситуация в Приморье в 1906-1907 годах.

Общественно-политическая, культурная и хозяйственная жизнь Приморья в 1908-1913 гг.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение», 9 класс.**

<b>9 класс</b>			
Освоение Дальнего Востока в 1 пол. XIX века. Развитие Российско-Китайских отношений в XIX веке.	2	2 четверть	Групповая работа.
Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол. XIX века. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.	2	2 четверть	Проектная, исследовательская деятельность, Урок-экскурсия.
Приморье в начале XX века. Русско-японская война.	2	3 четверть	Проектная, исследовательская деятельность, работа с источником.
Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1907 гг. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913 гг.	2	4 четверть	Кейс-технология.
	Всего 8 час		



## ЛИТЕРАТУРА

1. Александров В.А. Россия на дальневосточных рубежах: Хабаровск: Кн. изд-во, 1984. - 272 с.
2. Александровская Л.В. Иван Васильевич Фуругельм: двадцать лет на Восточном океане: Документально-историческое повествование. - Владивосток, 2007. - 344 с.
3. Александровская Л.В. Опыт первого морского переселения в ЮжноУссурийский край в 60-х годах XIX века. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1990. - 80 с.
4. Алексеев А.И. Геннадий Иванович Невельской. 1813 - 1876. М., 1984.
5. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. - М, 1982.
6. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1985.
7. Алексеев А.И., Морозов Б.Н. Освоение Русского Дальнего Востока. Конец 19 в. - М., 1989.
8. Аргудяева Ю.В. В.К.Арсеньев - путешественник и этнограф: Русские Приамурья в исследованиях В.К. Арсеньева: материалы, комментарии. - Владивосток: ДВО РАН, 2007. - 272 с.
9. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю. Хабаровск, 1969.
  
10. Бровко П.Ф. Залив Петра Великого. Географические очерки. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003. - 176 с.
11. Бродянский Д.Л. Искусство Древнего Приморья. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002.
12. Бурачек Е.С. Воспоминания заамурского моряка. Жизнь во Владивостоке. 1861 - 1862 гг. Бурачек В.В. До и после Владивостока / Общество изучения Амурского края. - Владивосток, 1999.
13. Бянкин В.П. Русское торговое мореплавание на Дальнем Востоке. Владивосток, 1979.
14. Бянкин В.П. Русское торговое мореплавание на Дальнем Востоке (1860-1925 гг.). - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1979.
15. Венюков М.И. Путешествия по Приамурью, Китаю и Японии. Хабаровск, 1970.
16. Владивосток. Штрихи к портрету. Сборник. Владивосток, 1985.
17. Владимир Клавдиевич Арсеньев и его наследие. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения В.К. Арсеньева. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. - 212 с.
18. Владимир Клавдиевич Арсеньев: Биография в фотографиях, воспоминаниях друзей, свидетельствах эпохи / Приморский государственный объединенный музей им. В.К. Арсеньева. - Владивосток: Издательство «Уссури», 1997. - 336 с.
19. В.К.Арсеньев - шаг в XXI век / Сост. П.Ф. Бровко, И.Н. Егорчев, П.И. Шепчугов и др. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007 - 144 с.
20. Все Приморье: Кто есть кто в крае. 100 выдающихся сограждан. Коллективные портреты: Альманах. - Владивосток: «Тихоокеанский форум прессы», Книжно-газетн. изд-во «Дальпресс», 2003. - 176 с.
21. Восточный причал России. Фотоальбом. - М., 1985.
22. Георгиевский А.П. Русские на Дальнем Востоке: Фольклор Приморья. Владивосток, 1929. Вып. 4.
23. Груздев А.И. Береговая черта. Имя на карте. Владивосток, 1996.

24. Дальний Восток России: исторический опыт и пути развития региона (Первые Крушановские чтения, 1998 г.). - Владивосток: Дальнаука, 2001. - 352 с.
25. Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858 - 1998 гг.). - Владивосток: Дальнаука, 1999.
26. Дмитриев Г.В. Залив Петра Великого. Владивосток, 1985.
27. Дьяченко Б.А. Три истории из жизни далекой окраины. Владивосток, 1989.
28. Ермоленко Л, Иванов С., Иващенко Л, Лысенко Л. Город нашенский. Владивосток, 1970.
29. Забытые имена. История Дальнего Востока России в лицах. Вып. 1, 2. Владивосток, 1994, 1997.
30. Исторические названия - памятники культуры. Владивосток, 1990. 31. История Российского Приморья: Учеб. Пособие для 8-9-х классов общеобразовательного учреждения всех типов. Владивосток, 1998.
31. Кабузан В.М. Дальневосточный край в 17 - начале 20 в. (1640 - 1917): Ист. - демогр. Очерк. М., 1985.
32. Калинин В.И., Воробьев С.А., Гаврилкин Н.В. Крепость Владивосток. Санкт-Петербург, 2001.
33. Колумбы земли русской: Сборник / Сост. К.Цеханская. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1989. - 464 с.
34. Корейцы на российском Дальнем Востоке (вт. пол. XIX - нач. XX в.). Документы и материалы. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 380 с.
35. Крившенко С.Ф. Дорогами землепроходцев. Хабаровск, 1984.
36. Кто в имени твоём: улицы города Владивостока / О.Б. Стратиевский, Н.Г. Мизь, И.А. Авдуевская. - Владивосток, 2008. - 288 с.
37. Кутузов М. Честь генерал-губернатора. Н.Н. Муравьев-Амурский: Документально-исторический очерк. - Владивосток, 1997. - 132 с.
38. Лынша О.Б., Зуева Н.С. Дореволюционный Уссурийск: формирование архитектурно-планировочной структуры, топонимии и образы города. - Уссурийск, 2012. 92 с.
39. Марков В.М. Здравствуй, Владивосток. Владивосток, 1988.
40. Маршрут для цесаревича. Документы и материалы. - Владивосток, 2001. - 52 с.
41. Масленников Б.Г. Морская карта рассказывает. М., 1986.
42. Матвеев Н.П. Краткий очерк истории г. Владивостока. Владивосток, 1990.
43. Меринов Ю.Н. От генерал-губернатора... до губернатора. 1847-2008 / Биографические очерки. - Владивосток: Русский Остров, 2008. - 240 с., ил.
44. Морской биографический справочник Дальнего Востока России и Русской Америки. ХУП - начало XX вв. - Владивосток: Изд-во «Уссури», 1998. - 232 с.
45. Народы Дальнего Востока СССР в 17 - 20 вв.: Ист. - этногр. Очерки. М., 1985.
46. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем Востоке России. Хабаровск, 1969.
  
47. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
48. Первые рыболовы в заливе Петра Великого. Природа и древний человек в бухте Бойсмана. - Владивосток: ДВО РАН, 1998. - 390 с.
49. Петров И.И., Катунцев В.И. На тихоокеанских рубежах (краткий исторический очерк). - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1990.
50. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна Тангаутов / Н.М. Пржевальский. М., 2007.
51. Приморье. 60 лет. 1938 - 1998 / Администрация Приморского края. - Владивосток: Изд-во «Уссури», 1998. - 100 с.

52. Римский-Корсаков В.А. Балтика - Амур. Повествование в письмах о плаваниях, приключениях и размышлениях командира шхуны «Восток». Хабаровск, 1980.
53. Россия и Китай на дальневосточных рубежах / Амурский гос. ун-т. - Благовещенск, 2002. - 664 с.
54. Рябов Н.И., Штейн М. Г. Очерки истории русского Дальнего Востока (XVII - начало XX вв.). Хабаровск, 1958.
55. Русская Тихоокеанская эпопея. Хабаровск, 1979.
56. Русская Православная Церковь в истории Дальнего Востока и Русской Америки: Сб. науч. Статей. Владивосток, 1997.
57. Севильчаев Г.Ф. Народное образование в Приморье. Владивосток, 1989.
58. Сем Ю.А. Леопольд Иванович Шренк (1826 - 1894 гг.): жизнь и деятельность исследователя Приамурья, Приморья и Сахалина. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003. - 128 с., 14 илл.
59. Степанов А.И. Русский берег. История географических названий. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1976.
60. Сушков Б. Пост Владивосток (1860-1862 годы). - Владивосток: Приморское кн. изд-во, 1958. - 27 с.
61. Троян Н.П. Имена на карте Приморского края: Мыс Усольцева / Историческое исследование. - Владивосток: Изд-во «Русский остров», 2008. - 120 с., ил.
62. Хисамутдинов А. А. Из Владивостокской старины. - Владивосток, 2001.
63. Хисамутдинов А.А. Белые паруса на Восточном Поморье. Владивосток, 2001.
64. Хисамутдинов А.А. Терра инкогнита, или хроника русских путешествий по Приморью и Дальнему Востоку. Владивосток, 1989.
65. Хисамутдинов А.А. Владивосток. Этюды к истории старого города. Владивосток, 1992.
66. Хисамутдинов А.А. Российская эмиграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Южной Америке: Библиографический словарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2000. - 384 с.
67. Янковский Ю., Янковский В. Нэнуни. Дальневосточная одиссея. - Владивосток: Альманах «Рубеж», 2007. - 576 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://kraeved.info/index.php> - Краеведение Приморского края.

Плохих С.В., Ковалева З.А. История Дальнего Востока России. – Владивосток: ДВГУ, 2002. – 244 с. **скачать с** <http://kraeved.info/index.php>

Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. История Дальнего Востока России. Учебное пособие. – Владивосток: ДВФУ, 2013. – 320 с. **скачать с** <http://kraeved.info/index.php> \

2. История Приморья. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. - Электрон. дан. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. - Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/> ... - Загл. с экрана.

3. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

4. <http://relocation.pgpb.ru/pereselen.html>-Переселенческий пункт г. Владивостока.
5. <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека.
7. <http://inion.ru/> -Институт научной информации по общественным наукам РАН.
8. <http://www.rsl.ru/> -Российская государственная библиотека.
9. <http://ihaefe.org/> - Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока.
10. <http://arseniev.org/> – сайт музея истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева
11. [www.pgpb.ru](http://www.pgpb.ru) – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)
12. <http://geraldika.ru/region/> - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.
13. <https://www.primorsky.ru/> - Сайт правительства Приморского края.
14. <http://vlc.ru/>- Сайт администрации г. Владивостока.
15. <https://www.culture.ru/> - Культурный гид по Приморскому краю.
16. <http://rgiadv.ru/> - Российский государственный исторический архив Дальнего Востока.
17. <http://www.kfss.ru/>-Сайт Владивостокской команды KFSS. Крупная и красочная фотогалерея Владивостокской крепости, фортификационных, подземных, исторических, индустриальных и заброшенных объектов Владивостока, Приморского края и Дальнего Востока.

#### **Русско-японская война:**

1. Джон Вествуд «Свидетели Цусимы» [http://www.e-reading.club/bookreader.php/1006969/Vestvud\\_-\\_Svideteli\\_Cusimy.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1006969/Vestvud_-_Svideteli_Cusimy.html)
2. Петр Вырубов «На броненосце «Князь Суворов» (письма) <https://profilib.org/chtenie/15175/petr-vyrubov-na-bronenostse-knyaz-suvorov-desyat-let-iz-zhizni-russkogo-moryaka.php>
3. Алексей Васильевич Шишов. «Неизвестные страницы русско-японской войны. 1904-1905 гг.» [http://modernlib.net/books/shishov\\_aleksey\\_vasilevich/neizvestnie\\_stranici\\_russkoyaponskoy\\_voyni\\_19041905\\_gg/read\\_1/](http://modernlib.net/books/shishov_aleksey_vasilevich/neizvestnie_stranici_russkoyaponskoy_voyni_19041905_gg/read_1/)
4. В.С. Кравченко «Через три океана» <https://www.litmir.me/br/?b=245999&p=1>
5. Агентурная разведка <https://www.rulit.me/books/agenturnaya-razvedka-kniga-pervaya-russkaya-agenturnaya-razvedka-vseh-vidov-do-i-vo-vremya-vojny-191-read-464958-157.html>
6. Военные мемуары (разные войны) <http://militera.lib.ru/1/lists/all/abc/a.html>
7. В.Е.Егорьев «Операции Владивостокских крейсеров» <https://www.litmir.me/br/?b=240598&p=1>
8. Цусима. Действия флота. Документы <http://tsushima.su/forums/viewtopic.php?id=3677>

9. Книги о русско-японской войне [http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/research/zajonchk/tom4\\_1/V4P12100.htm](http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/research/zajonchk/tom4_1/V4P12100.htm)
10. Возвращение русских моряков из плена 1906 г. <https://cyberleninka.ru/article/v/vozvrashchenie-russkih-plennyh-moryakov-iz-yaponii-1905-1906-gg>
11. С.Дорожинская-Курилло Воскрешший «Варяг» <http://rmzb.narod.ru/books/Dorozhinskaya.pdf>
12. Подводные лодки в морской войне .И. Ризнич <http://militera.lib.ru/memo/russian/fromunder/03.html>
13. Русские военнопленные в Японии <http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya-obshchestvennykh-nauk-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-m/sektsiya-1-otechestvennaya-istoriya-spetsialnost-07-00-02/rossiyskie-voennoplennye-v-yaponii-v-period-rusko-yaponskoy-voyny-1904-1905-gg/>
14. А. Дунин На пороге смерти (из дневника матроса-Цусимца) [http://az.lib.ru/n/neizwestnye/text\\_1913\\_dunin\\_olderfo.shtml](http://az.lib.ru/n/neizwestnye/text_1913_dunin_olderfo.shtml)
15. На «Орле» в Цусиме <https://www.litmir.me/br/?b=98503&p=1>
16. Летопись войны с Японией (1904 – 1905) [http://militera.lib.ru/periodic/1/abc/1\\_36316.html](http://militera.lib.ru/periodic/1/abc/1_36316.html)
17. Г. Колоколов На крейсере «Россия» (из дневников) [http://tsushima.su/RU/libru/i/Page\\_7/page\\_18/page\\_22/kolokolov-russia/](http://tsushima.su/RU/libru/i/Page_7/page_18/page_22/kolokolov-russia/)

## 6. Календарно-тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Домашнее задание	Дата выдачи	
				план	факт
1	Введение. «Откуда мы знаем, как жили люди в древности?»	1	Стр. 6 – 8.		
Тема I	Что изучает история? Жизнь первобытных людей				
2	Древнейшие люди. (К) Появление и расселение человека на территории Приморья.	1	§ 1 Записи в тетради		

3	<b>(К) Древнейшие племена Приморья. Родовые общины охотников и собирателей.</b>	2	§ 2 Записи в тетради		
4	<b>Возникновение искусства и религиозных верований. (К) Культура и религия древнейших приморцев.</b>	3	§ 3 Записи в тетради		
5	<b>(К) Приморье в эпоху палеометала. Возникновение земледелия и скотоводства</b>	4	§ 4 Записи в тетради		
6	<b>Появление неравенства и знати. (К.) Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита.</b>	5	§ 5 Записи в тетради		
7	<b>Счёт лет в истории</b>	6	Стр. 29 – 32.		
8	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»</b>	7	практикум		
<b>Тема II</b>	<b>Древний Восток</b>				
9	<b>Государство на берегах Нила.</b>	1	§ 6		
10	<b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</b>	2	§ 7		
11	<b>Жизнь египетского вельможи.</b>	3	§ 8		
12	<b>Военные походы фараонов.</b>	4	§ 9		
13	<b>Религия древних египтян.</b>	5	§ 10		
14	<b>Искусство древнего Египта.</b>	6	§ 11		
15	<b>Письменность и знания древних египтян.</b>	7	§ 12		
16	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».</b>	8	§ 6-12 (повторение)		
17	<b>Древнее Двуречье.</b>	9	§ 13		

18	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b>	10	§ 14		
19	<b>Финикийские мореплаватели.</b>	11	§ 15		
20	<b>Библейские сказания.</b>	12	§ 16		
21	<b>Древнееврейское государство</b>	13	§ 17		
22	<b>Ассирийская держава.</b>	14	§ 18		
23	<b>Образование Персидской державы</b>	15	§ 19		
24	<b>Природа и люди Древней Индии.</b>	16	§ 20		
25	<b>Индийские касты.</b>	17	§ 21		
26	<b>Чему учит китайский мудрец Конфуций.</b>	18	§ 22		
27	<b>Первый властелин единого Китая.</b>	19	§ 23		
28	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии».</b>	20	§ 20-23		
<b>Тема III</b>	<b>Древняя Греция</b>				
29	<b>Греки и критяне.</b>	1	§ 24		
30	<b>Микены и Троя.</b>	2	§ 25		
31	<b>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</b>	3	§ 26-27		
32	<b>Религия древних греков.</b>	4	§ 28		
33	<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b>	5	§ 29		

34	<b>Зарождение демократии в Афинах.</b>	6	§ 30		
35	<b>Древняя Спарта.</b>	7	§ 31		
36	<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей</b>	8	§ 32		
37	<b>Олимпийские игры</b>	9	§ 33		
38	<b>Победа греков над персами в Марафонской битве.</b>	10	§ 34		
39	<b>Нашествие персидских войск на Элладу.</b>	11	§ 35		
40	<b>В гаванях афинского порта Пирей.</b>	12	§ 36		
41	<b>В городе богини Афины.</b>	13	§ 37		
42	<b>В афинских школах и гимназиях.</b>	14	§ 38		
43	<b>В афинском театре</b>	15	§ 39		
44	<b>Афинская демократия при Перикле.</b>	16	§ 40		
45	<b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b>	17	§ 41		
46	<b>Поход Александра Македонского на Восток.</b>	18	§ 42		
47	<b>В древней Александрии Египетской.</b>	19	§ 43		
48	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»</b>	20	§ 24-43 (повторение)		
<b>Тема IV</b>	<b>Древний Рим</b>				
49	<b>Древнейший Рим.</b>	1	§ 44		



50	<b>Завоевание Римом Италии.</b>	2	§ 45		
51	<b>Устройство Римской империи</b>	3	§ 46		
52	<b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b>	4	§ 47		
53	<b>Установление господства Рима во всём Средиземноморье.</b>	5	§ 48		
54	<b>Рабство в Древнем Риме.</b>	6	§ 49		
55	<b>Земельный закон братьев Гракхов.</b>	7	§ 50		
56	<b>Восстание Спартака.</b>	8	§ 51		
57	<b>Единовластие Цезаря в Риме.</b>	9	§ 52		
58	<b>Установление империи в Риме.</b>	10	§ 53		
59	<b>Соседи Римской империи</b>	11	§ 54		
60	<b>Рим при императоре Нероне.</b>	12	§ 55		
61	<b>Первые христиане и их учение.</b>	13	§ 56		
62	<b>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</b>	14	§ 57		
63	<b>«Вечный город» во времена империи и его жители.</b>	15	§ 58		
64	<b>Римская империя при Константине.</b>	16	§ 59		
65	<b>Взятие Рима варварами.</b>	17	§ 60		
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».</b>	18	§ 44-60		
	<b>Итоговое обобщение знаний</b>				

67	Семь чудес света	1	Практикум стр. 294 – 295.		
68	Итоговое повторение по теме: «Древний мир».	2			

### 6 класс

№	Тема урока	№ уроков теме	Дом задание	Дата выдачи	
				план	факт
1	Введение. Образование варварских королевств. (К) Племена Мохэ	1	Введение стр. 5 – 11. § 1. Записи в тетради		
<b>Тема I</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)</b>				
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	§ 2		
3	Возникновение распад империи Карла Великого	2	§ 3		
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	3	§ 4		
5	Англия в раннее Средневековье	4	§ 5		
<b>Тема II</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>				
6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	§ 6,7		
7	Образование славянских государств (К) Государство Бохай (698-926). Культура и религия бохайцев.	2	§ 8 Записи в тетради		
<b>Тема III</b>	<b>Арабы в VI – XI вв.</b>				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	§9, 10		

<b>Тема IV</b>	<b>Феодалы и крестьяне</b>				
9	<b>Средневековая деревня и её обитатели (К) Государство Бохай (698-926). Культура и религия бохайцев</b>	1	§11 Записи в тетради		
10	<b>В рыцарском замке</b>	2	§ 12		
<b>Тема V</b>	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>				

11	<b>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни</b>	1	§ 13,15		
12	<b>Торговля в Средние века</b>	2	§ 14		
<b>Тема VI</b>	<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.</b>				
13	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики</b>	1	§ 16		
14	<b>Крестовые походы</b>	1	§ 17		
<b>Тема VII</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)</b>				
15	<b>Как происходило объединение Франции</b>	1	§ 18		
16	<b>Что англичане считают началом своих свобод?</b>	2 3	§ 19		
17	<b>Столетняя война</b>		§ 20		
18	<b>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии</b>	4	§ 21		
19	<b>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</b>	5	§ 22		

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и И	6	§ 23		
21	Гуситское движение в Чехии	1	§ 24		
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2	§ 25		
<b>Тема IX</b>	<b>Культура западной Европы в Средние века</b>				
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	§ 26, 27		
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	2	§ 28, 29		
25	Научные открытия и изобретения (К) Чжурчженская империя Цзин(1115-1234гг.) Культура и религия чжурженей.	3	§ 30 Записи в тетради		
<b>Тема X</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	31		
27	Африка и Америка в Средние века	2	32		
	<b>Итоговое повторение</b>				
28	Наследие Средних веков в истории человечества (К) Чжурчженская империя Цзин(1115-1234гг.) Культура и религия чжурженей	практикум	Записи в тетради		
	<b>Раздел II. История России.</b>				
	<b>Введение</b>				

29	<b>Наша Родина – Россия.</b>	1	Введение стр. 4 – 8		
<b>Тема I</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>				
30	<b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b>	1	§ 1		
31	<b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</b>	2	Материал для самостоятельной и проектной работы		
32	<b>Образование первых государств.</b>	3	§ 2		
33	<b>Восточные славяне и их соседи</b>	4	§ 3		
34	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	5	практикум		
<b>Тема II</b>	<b>Русь в IX - первой половине XII вв.</b>				
35	<b>Первые известия о Руси.</b>	1	§ 4		
36	<b>Становление Древнерусского государства</b>	2	§ 5		
37	<b>Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»</b>	3	Материал для самостоятельной и проектной работы		

38	<b>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</b>	4	§ 6		
39	<b>Русское государство при Ярославе Мудром</b>	5	§ 7		
40	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</b>	6	§ 8		
42	<b>Практикум «Место и роль Руси в Европе»</b>	8	Материал для самостоятельной и проектной работы		
43	<b>Культурное пространство Европы и культура Руси</b>	9	§ 10		
44	<b>Повседневная жизнь населения</b>	10	§ 11		
45	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»</b>	11			
<b>Тема III</b>	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>				
46	<b>Политическая раздробленность на Руси</b>	1	§ 12		
47	<b>Владими́ро-Суздальское княжество.</b>	2	§ 13		
48	<b>Новгородская земля</b>	3	§ 14		
49	<b>Южные и юго-западные русские княжества</b>	4	Материал для самостоятельной и проектной работы		
50	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»</b>	5			

<b>Тема IV</b>	<b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>				
51	<b>Монгольская империя и изменение политической карты мира</b>	1	§ 15		
52	<b>Батыево нашествие на Русь.</b>	2	§ 16		
53	<b>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</b>		§ 17		
54	<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</b>	4	§ 18		
55	<b>Литовское государство и Русь</b>	5	§ 19		
56	<b>Усиление Московского княжества</b>	6	§ 20		
57	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</b>	7	§ 21		
58	<b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.</b>	8	§ 22		
59	<b>Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</b>	9			
<b>Тема V</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>				
60	<b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b>	1	§ 23		
61	<b>Московское княжество в первой половине XV вв.</b>	2	§ 24		

62	<b>Распад Золотой Орды и его последствия</b>	3	§ 25		
63	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</b>	4	§ 26		
64	<b>Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</b>	5	практикум		
65	<b>Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» (К) Чжурчжэни в XIV-XV веках.</b>	6	Практикум Записи в тетради		
66	<b>Формирование культурного пространства единого Российского государства</b>	7	§ 27		
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</b>	8			
68	<b>Итоговое повторение и обобщение знаний</b>	1			—



7 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Домашнее задание	Дата выдачи	
			план	факт
Раздел I	Новая история (XV - XVII в). <i>(Всеобщая история)</i>			
Тема: 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени (К) Население Приморья в 16 в.	Записи в тетради		
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§ 1		
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§ 2		
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	§ 3		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	§ 4		
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	§ 5. Материал для самостоятельного чтения		

		Стр. 59-69		
9	<b>Великие гуманисты Европы</b>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 69-78		
10	<b>Мир художественной культуры Возрождения.</b>	§ 6		
11	<b>Рождение новой европейской науки.</b>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 94-102		
12	<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b>	§ 7		
13	<b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</b>	§ 8		
14	<b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море</b>	§ 9		
15	<b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b>	§ 10 Повторение (глава 1)		
16	<b>Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»</b>			
Тема 2	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>			
17	<b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</b>	§ 11		
18	<b>Парламент против короля. Революция в Англии.</b>	§ 12		
19	<b>Путь к парламентской монархии.</b>	§ 13		
20	<b>Международные отношения в XV – XVII вв.</b>	§ 14 Повторение (глава 2)		

21	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».</b>			
Тема 3	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			
22	<b>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</b>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 192-200		
23	<b>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>	§ 15		
24	<b>Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации</b>	§ 16 Повторение (глава 3)		
25	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».</b>			
	<b>Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв»</b>			
26	<b>Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»</b>			
Раздел II	<b>Раздел II. История России XVI – XVII века.</b>			
Тема I.	<b>Россия в XVI в</b>			
27	<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>	§ 1		
28	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	§ 2		
29	<b>Формирование единых государств в Европе и России</b>	§ 3		
30	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>	§ 4		
31	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	§ 5		

32	<b>Начало правления Ивана IV. (К) Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII</b>	§ 6 Записи в тетради		
33	<b>Реформы Избранной рады</b>			
34	<b>Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.</b>	Стр. 50 – 58		
35	<b>Государства Сибири в середине XVI в. (К) Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII</b>			
36	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	§7 – 8		
37	<b>Ливонская война</b>			
38	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b>	§ 9		
39	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	Стр. 76 - 80		
40	<b>Опричнина</b>	§ 10		
41	<b>Итоги опричнины</b>			
42	<b>Россия в конце XVI в.</b>	§ 11		
43	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	§ 12		
44	<b>Культура России в XVI в.</b>	Стр. 100 – 111.		
45	<b>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>			
46	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»</b>			

<b>Тема 2</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>			
<b>47</b>	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</b>	§ 13		
<b>48</b>	<b>Смута в Российском государстве.</b>	§ 14 – 15		
<b>49</b>	<b>Освобождение Москвы от поляков.</b>			
<b>50</b>	<b>Окончание Смутного времени</b>	§ 16		
<b>51</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»</b>			
<b>52</b>	<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b>	§ 17		
<b>53</b>	<b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>	§ 18		
<b>54</b>	<b>Соборного Уложения 1649 г</b>			
<b>55</b>	<b>Изменения в социальной структуре российского общества</b>	§ 19		
<b>56</b>	<b>Народные движения в XVII в.</b>	§ 20		
<b>57</b>	<b>Россия в системе международных отношений.</b>	§ 21 - 22		
<b>58</b>	<b>Роль России в системе международных отношений.</b>			
<b>59</b>	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>	§ 23		
<b>60</b>	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>	§ 24		

61-62	<b>Народы России в XVII в.</b>	Стр. 81 – 87		
63	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Развитие Российско-Китайских отношений в XVIIвв.</b>	§ 25 Записи в тетради		
64	<b>Культура народов России в XVII в.</b>	§ 26		
65	<b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.</b>	Стр. 103 - 112		
66	<b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>	Стр. 113 - 121		
67	<b>Развитие Российско-Китайских отношений в XVIIвв</b>	Записи в тетради		
68	<b>Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»</b>			

**8 класс**  
**Всеобщая истори.(28ч.)**  
**История России (40ч.)**

№ п/п	РАЗДЕЛ ТЕМА	№ урока	Домашнее задание	Дата выдачи	
				план	факт
1	Мир к началу XVIII в.  (К) Происхождение коренных народов Приморья.	1	Записи в тетради  введение		
<b>Тема 1</b> <b>Рождение нового мира. Время преобразований.</b>					
2	«Европейское чудо»	1	§ 1		
3	Эпоха Просвещения	2	§ 2		
4	В поисках путей модернизации	3	§ 3		
5	Европа меняющаяся	4	§ 4		

6-7	<b>Мир художественной культуры Просвещения.</b>	5-6	§ 5 - 6		
8	<b>Международные отношения в XVIII веке.</b>	7	§ 7		
9	<b>Англия на пути к индустриальной эре</b>	8	§ 8		
10	<b>Франция при Старом порядке</b>	9	§ 9		
11	<b>Германские земли в XVIII в.</b>	10	§ 10		
12	<b>Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.</b>	11	§ 11		
13	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	12			

**Тема 3  
Эпоха революций**

14	<b>Английские колонии в Северной Америки.</b>	1	§ 12		
15	<b>Война за независимость. Создание США</b>	2	§ 13		
16-17	<b>Великая французская революция в XVIII веке.</b>	3-4	§ 14 - 15		
18	<b>Европа в годы Французской революции</b>	5	§ 16		
19	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»</b>	6			

**Тема 3  
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

20	<b>Османская империя. Персия</b>	1	§ 17		
21	<b>Индия</b>	2	§ 18		
22	<b>Китай</b>	3	§ 19		



23	<b>Япония</b>	4	§ 20		
24	<b>Колониальная политика Европейских держав в XVIII в. (К)Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.</b>	5	§ 21 Записи в тетради.		
25	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b>	6	повторение		
26	<b>Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.</b>	1			
27	<b>Раздел II. История России XVIII века. У истоков российской модернизации</b>				
	<b>Тема I Россия в эпоху преобразований Петра I</b>				
28	<b>Россия и Европа в конце XVII в.</b>	1	§ 1		
29	<b>Предпосылки петровских преобразований</b>	2	§ 2		
30	<b>Начало правление Петра I</b>	3	§ 3		
31	<b>Великая северная война 1700 – 1721 гг.</b>	4	§ 4		
32	<b>Реформы управления Петра I</b>	5	§ 5		
33	<b>Экономическая политика Петра I</b>	6	§ 6		

34	<b>Российское общество в Петровскую эпоху</b>	7	§ 7		
35	<b>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</b>	8	§ 8		
36	<b>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам</b>	9	§ 9		
37	<b>Перемены в культуре России в годы петровских реформ</b>	10	§ 10		
38	<b>Повседневная жизнь и быт при Петре I (К) Коренные народы Приморья.Орочи:хозяйство, быт,верования,культура.</b>	11	§ 11		
39	<b>Значение петровских преобразований в истории страны</b>	12	§ 12		
40	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	13	Повторение		

**Тема 2**

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

41	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)</b>	1	§ 13-14		
42	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)</b>	2	§ 13-14		
43	<b>Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.</b>	3	§ 15		
44	<b>Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.</b>	4	§ 16		
45	<b>Национальная и религиозная политика</b>	5	практикум		
46	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»</b>	6			

<b>Тема 3</b>					
<b>Российская империя при Екатерине II</b>					
47	Россия в системе международных отношений	1	§ 17		
48	Внутренняя политика Екатерины II	2	§ 18		
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	3	§ 19		
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	4	§ 20		
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	5	§ 21		
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	6	практикум		
53	Внешняя политика Екатерины II	7	§ 22		
54	Освоение Новороссии и Крыма	8	§ 23		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	9			
<b>Тема 4</b>					
<b>Россия при Павле I</b>					
56	Внутренняя политика Павла I	1	§ 24		
57	Внешняя политика Павла I	2	§ 25		
58	Внешняя политика Павла I	3	§ 25		
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	4			
<b>Тема 5</b>					
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>					

60	<b>Общественная мысль, публицистика и литература</b>	1	практикум		
61	<b>Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII (К)Преподобие экспедиции Лаперуза, в 1787г. в Приморье.</b>	2	Практикум  Записи в тетради.		
62	<b>Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура</b>	3	практикум		
63	<b>Музыка и театральное искусство</b>	4	практикум		
64	<b>Народы России в XVIII в.</b>	5	практикум		
65	<b>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</b>	6	§ 26		
66-67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</b>	7			
<b>Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.</b>					
68	<b>Урок повторения и обобщения знаний по главе 1</b>		повторение		

**история 9 класс  
(28 часов)**

<b>п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество</b>
------------	---------------------	-------------------

		<b>часов</b>
1	Введение. «Долгий XIX век».	1
2	Начало индустриальной эпохи.	8
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
	<b>Всего</b>	<b>28</b>

<b>п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия в первой четверти XIX в.	9
2	Россия во второй четверти XIX в.	8
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7
4	Россия в 1880-1890-е гг.	7
5	Россия в начале XX в.	9
	<b>Всего</b>	<b>40</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9-М КЛАССЕ (68 часов).**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 (28 часов).**

<b>№ урока</b>	<b>Дата фактического проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>
		<b>Введение (1 час)</b>
1		Введение. «Долгий» XIX век.
		<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов).</b>
2		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.

3		Меняющееся общество.
4		Век демократизации.
5		«Великие идеологии».
6		Образование и наука.
7		XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий.
8		XIX век в зеркале художественных изысканий. «Огненные кисти романтиков».
9		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.
		<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)</b>
10		Консульство и Империя.
11		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.
12		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.
13		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.
14		Германия в первой половине XIX в.
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
16		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост

17		Повторительно-обобщающий урок по темам « Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»
		<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа).</b>
18		Страны Азии в XIX – начале XX в.
19		Африка в XIX – начале XX в.
20		Латинская Америка: нелегкий груз независимости.
		<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов).</b>
21		Великобритания до Первой мировой войны.
22		Франция: Вторая империя и Третья республика.
23		Германия на пути к европейскому лидерству.
24		Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.
25		Италия: время реформ и колониальных захватов.
26		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».
27		Международные отношения в XIX – начале XX в. <b>(К) Освоение Дальнего Востока в 1 пол.XIX в. Развитие Российско-Китайских отношений в XIX в.</b>



28		Заключение. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начала XX в.»
		<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов).</b>
29		Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв. <b>(К) Освоение Дальнего Востока в 1 пол.XIX в. Развитие Российско-Китайских отношений в XIX в.</b>
30		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.
31		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
32		Отечественная война 1812 г.
33		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
34		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.
35		Национальная политика Александра I. Родной край в первой четверти XIX в. <b>(К) Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол.XIX. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во 2-ой пол.XIXв.</b>
36		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
37		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
		<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов).</b>
38		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая

		I.
39		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
40		Общественное движение при Николае I.
41		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.  <b>(К)Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол.XIX.Внешняя политика России на Дальнем Востоке во 2-ой пол.XIXв.</b>
42		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.
43		Крымская война 1853-1856 гг.
44		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
45		Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в.» и «Россия во второй четверти XIXв.»
		<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов).</b>
46		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
47		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
48		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
49		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

50		Общественное движение при Александре II и политика правительства.
51		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.
52		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
		<b>Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов).</b>
53		Александр III: особенности внутренней политики.
54		Перемены в экономике и социальном строе.
55		Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.
56		Итоговая контрольная работа.
57		Внешняя политика Александра III.
58		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
59		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
		<b>Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов).</b>
60		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.
61		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.
62		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

63		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. <b>(К) Приморье в начале XXв.</b>
64		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. <b>(К) Приморье в начале XXв.</b>
65		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. <b>(К) Изменение общественно-политической обстановки в 1905-1907гг.Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913гг.</b>
66		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
67		Серебряный век русской культуры.
68		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880-1890-е гг.», «Россия в начале XX в.».

## **Перечень компонентов учебно-методического комплекта.**

### **1. Рабочие программы.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

### **2. Учебники**

- История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.

### **3. Рабочие тетради**

- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Агибалова Е. В. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 8 класс.
- Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 6 класс.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь 7 класс.

- Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь 8 класс, в двух частях.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы 6 класс. М. Просвещение 2017 г.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 7 класс. М. Просвещение 2016 г.
- Артасов И.А., История России. Контрольные работы. 8 класс. М. Просвещение 2016 г.

#### **4. Методические пособия**

- Журавлёва О.Н. История России Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2016 г.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.
- Крючкова Е. А. История Древнего мира. Контрольные и проверочные работы 5 класс. М. Просвещение 2016 г.
- Чернова М.Н., История России. Тетрадь для проектов и творческих работ 7 класс. М. Просвещение. 2018 г.
- Саплина Е.В. Агафонов С.В. Тематические контрольные работы. История России 6 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Саплина Е.В. Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы. История России 7 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Саплина Е.В. Чиликин К.П. Тематические контрольные работы. История России 8 класс. М. Дрофа 2018 г.
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М. ВАКО
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

#### **5. Ресурсы Интернета.**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- [http://www.pish.ru/сайт\\_журнала\\_«Преподавание\\_истории\\_в\\_школе»\\_с\\_архивом](http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом)
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках (7 класс). Выпускник научится:**



- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*