

План курса внеурочной деятельности  
**«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст: 9 класс

Составитель:  
Ковалёва Светлана Валерьевна,  
учитель истории и обществознания

с. Перетино  
2021

## Тематическое планирование

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Общество и человек	2
3	Духовная сфера жизни общества	2
4	Социальная сфера жизни общества	3
5	Политическая сфера жизни общества	3
6	Право	3
7	Экономическая сфера жизни общества	3
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока и основные вопросы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов	Дата урока
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	<b>Введение</b>	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	1	
<b>Общество и человек (2 часа)</b>				
2.	<b>Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации	1	
	<b>Социальный прогресс и развитие общества</b>			
	<b>Деятельность человека, его потребности</b>	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг		
	<b>Межличностные отношения и межличностные конфликты</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения		
3.	<b>Практическая работа</b>	Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции	1	
<b>Духовная сфера жизни общества (2 часа)</b>				
4.	<b>Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность</b>	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	1	

	<b>Образование и его значимость в условиях информационного общества</b>	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций		
	<b>Наука в жизни современного общества</b>	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет		
5.	<b>Практическая работа</b>			
<b>Социальная сфера жизни общества (3 часа)</b>				
6.	<b>Социальная стратификация. Многообразие социальных ролей</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	1	
	<b>Семья как малая группа</b>	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	1	
7.	<b>Социальные нормы и ценности. Социальный конфликт и его роль</b>			
	<b>Межнациональные отношения. Девиации</b>	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы		
8.	<b>Практическая работа</b>		1	
<b>Политическая сфера жизни общества (3 часа)</b>				
9.	<b>Роль политики в жизни общества</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ	1	

	<b>Понятие и признаки государства. Форма государства. Политические режимы. Демократия</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы		
10.	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	1	
	<b>Голосование, выборы, референдум. Политические партии. Я – избиратель</b>	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования		
11.	<b>Политическая жизнь современной России. Практическая работа</b>	1		
<b>Право (3 часа)</b>				
12.	<b>Право, его сущность и особенности. Норма права. Нормативно-правовой акт</b>	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы	1	
	<b>Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет		
	<b>Правоохранительная система. Судебная власть</b>	Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм		

13.	<b>Основы конституционного строя РФ.</b>	Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет	1	
	<b>Система органов государственной власти РФ</b>	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта		
14.	<b>Права и обязанности человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних</b>	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы	1	
	<b>Преступление и наказание</b>	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера		
<b>Экономическая сфера жизни общества (3 часа)</b>				
15.	<b>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности</b>			
	<b>Экономические системы и собственность</b>			
16.	<b>Производство, производительность труда</b>			
	<b>Обмен и торговля. Рынок и рыночный механизм</b>			
17.	<b>Богатые и бедные. Налоги</b>			
	<b>Занятость и безработица</b>			

ИТОГО		<b>17</b>	<b>17</b>	
-------	--	-----------	-----------	--

