

02-05

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»

с. Перетино Партизанского муниципального района

(МКОУ «ООШ» с. Перетино)

Приложение к ООП НОО

Утверждено приказом

МКОУ ООШ с. Перетино

№ 111 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 5-9

Количество часов за год:5кл- 34,6кл-34,7кл-34,8кл-34,9кл-34.

Количество часов в неделю: 1

Учитель: Богдановский Сергей Григорьевич

с. Перетино

Раздел 1. Пояснительная записка по основам безопасности жизнедеятельности

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе	Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.
2. Кому адресована программа	Программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных школ
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа по физической культуре на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-9-го класса МКОУ ООШ с.Перетино разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);• приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;• учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ с.Перетино от 30.08.2021 № 111 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;• рабочей программы воспитания МКОУ ООШ с.Перетино

<p>4. Основы комплексной безопасности</p>	<p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.</p>
<p>5. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов, наводнений.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>
<p>6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>

<p>7. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
<p>8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>9. Цели и задачи программы</p>	<p>Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства • Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности • Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности • Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей. • .

<p>10. Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся . Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.</p>
<p>11. Специфика программы</p>	<p>Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.</p> <p>Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>12. Основные содержательные линии курса(разделы, структуры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства • Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности • Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности • Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
<p>13. Требования к уровню подготовки учащихся.</p>	<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>

	<p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
<p>14. Требования к результатам универсальных учебных действий</p>	<p>Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <p>знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных ситуациях; правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе</p>

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
умения принимать полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

4. В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранить его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки, умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Ученики научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций во время чрезвычайных ситуаций;
- основным формулам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в бытовых условиях;
- конструировать понятия: природных и техногенных катастроф, безопасной жизнедеятельности;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, пользоваться правилами здорового питания в повседневной жизни;

- выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
- делать объективную оценку своего физического развития;
- закаливать организм;
- анализировать состояние своего здоровья;
- составлять меню правильного питания подростка;
- анализировать «пищевую пирамиду»;
- проверять уровень своего психо-эмоционального состояния;
- развивать рефлексивные качества;
- планировать организацию антистрессовой жизни и деятельности подростка;

ученики получают возможность научиться:

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

-выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.*

-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Личностные результаты обучения: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

15. Виды и формы организации учебного процесса	<p>Основная организационная форма обучения — урок. На уроках применяются методы показа, рассказа, наглядности, метод повтора, игровой метод, метод индивидуальных занятий, дополнительных упражнений.</p> <p>При изучении учебного материала рабочей программы используются следующие принципы: принципы систематичности и последовательности, принцип доступности. Изучение теоретических знаний преподаётся в форме аудиторных занятий (групповых и индивидуальных). Применяются технологии обучения: игровая и коммуникативно-информационная</p>
16. Итоговый контроль.	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания (7- 15 мин). 2. Устный опрос (7-15 мин) 3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая) 4. Индивидуальная, групповая, фронтальная
17. Объём и сроки обучения	<p>На занятия основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе отводится 1 час в неделю.</p> <p>Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели)</p> <p>Количество часов в 1-й четверти 8</p> <p>Количество часов во 2-й четверти 8</p> <p>Количество часов в 3-й четверти 10</p> <p>Количество часов в 1-й четверти 8</p>
18. Материально-техническое обеспечение	<p>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Средствами оснащения ОБЖ являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер. Средства программного обучения и контроля знаний
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс

№ п/п	Дата	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
1 - 5		Основы комплексной безопасности. <i>Человек, среда его обитания, безопасность человека.</i>	15
		Город как среда обитания.	5
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1
		Особенности природных условий в городе.	1
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1
		Безопасность в повседневной жизни.	1
6 - 11		<i>Опасные ситуации техногенного характера.</i>	6
		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
		Пешеход. Безопасность пешехода.	1
		Пассажир. Безопасность пассажира.	1
		Водитель.	1
		Пожарная безопасность.	1

		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
		<i>Опасные ситуации природного характера.</i>	2
12 - 13		Погодные явления и безопасность человека.	1
		Безопасность на водоёмах.	1
		<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</i>	2
14 - 15		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
		Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. <i>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</i>	7
			3
16 - 18		Антиобщественное поведение и его опасность.	1
		Обеспечение личной безопасности дома.	1
		Обеспечение личной безопасности на улице	1
		<i>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства</i>	4
19 - 22		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1
		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1
		Виды террористических актов и их последствия.	1
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8

		<i>Основы здорового образа жизни.</i>	5
23 - 27		О здоровом образе жизни.	1
		Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1
		Рациональное питание. Гигиена питания.	1
		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1
		<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	3
28 - 30		Первая помощь при различных видах повреждений.	1
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	1
		Первая помощь при отравлениях.	1
		Повторение.	4
31 - 34		Дорожные знаки.	1
		Безопасность при использовании средств бытовой химии, при работе с инструментами. Безопасность на занятиях физической культурой.	1
		Рекомендации по безопасному поведению человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1
		Рекомендации специалистов по безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 6 класс

№	Дата	Тема раздела	Кол-во часов
---	------	--------------	--------------

п/п	Тема урока	
	<p>Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.</p> <p><i>Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.</i></p>	<p>22</p>
1	<i>Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?</i>	1
2	<i>Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию.</i>	1
3	<i>Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.</i>	1
4	<i>Последовательность действий в экстремальной ситуации. Проверочная работа.</i>	1
	<i>Пребывание человека в различных природных условиях</i>	2
5	<i>Особенности акклиматизации в разных природных зонах.</i>	1
6	<i>Общие правила успешной акклиматизации.</i>	1
	<p><i>Способы выживания в природных условиях автономного существования в природной среде.</i></p>	16
7	<i>Если ты отстал от группы.</i>	1
8	<i>Если ты заблудился в лесу.</i>	1
9	<i>Авария транспортного средства в безлюдной местности.</i>	1
10	<i>Способы подачи сигналов бедствия.</i>	1
11	<i>Ориентирование по компасу.</i>	1
12	<i>Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам.</i>	1
13	<i>Ориентирование по местным признакам.</i>	1
14	<i>Как находить дорогу к жилью.</i>	1
15	<i>Устройство временных укрытий. Выбор места. Постройка временных укрытий.. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.</i>	1
16	<i>Добывание огня, разведение костра. Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.</i>	1
17	<i>Обеспечение бытовых потребностей.</i>	1
18	<i>Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды.</i>	1
19	<i>Организация питания. Общие принципы организации питания. Растительная пища.</i>	1

	20	<i>Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей.</i>	1
	21	<i>Некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительные приправы.</i>	1
	22	<i>Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.</i>	1
	22	<i>Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Проверочная работа.</i>	1
		Основы медицинских знаний.	12
		Оказание первой помощи в экстренных ситуациях.	12
	23	<i>Общие принципы оказания самопомощи.</i>	1
	24	<i>Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.</i>	1
	25	<i>Аптечка, природные лекарственные средства.</i>	1
	26	<i>Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы.</i>	1
	27	<i>Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. Переломы.</i>	1
	28	<i>Укусы животных.</i>	1
	29	<i>Отравление.</i>	1
	30	<i>Первая помощь утопающему.</i>	1
	31	<i>Тепловые и солнечные удары, обморожения.</i>	1
	32	<i>Поражение молнией.</i>	1
	33	<i>Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.</i>	1
	34	<i>Переноска пострадавшего без носилок. Итоговая проверочная работа.</i>	1

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Основные ситуации и единая государственная система их предупреждения и ликвидации	1

2	Наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения	1
3	Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.	1
4	Мероприятия по защите от наводнений	1
5	Действия населения при угрозе и во время наводнений	1
6	Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация	1
7	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия.	1
8	Меры по снижению последствий, действия населения при угрозе возникновения ураганов, бурь, смерчей.	1
9	Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их классификация.	1
10	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.	1
11	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения	1
12	Правила безопасного поведения во время землетрясения	1
13	Цунами. Причины их возникновения	1
14	Основные характеристики цунами, последствия их возникновения	1
15	Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия	1
16	Действия населения при угрозе цунами	1
17	Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения	1
18	Поражающие факторы и мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей	1
19	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.	1
20	Понятие о лесных и торфяных пожарах, их классификация	1
21	Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	1
22	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними	1
23	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения	1
24	Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа.	1
25	Как вести себя в толпе	1
26	Терроризм и безопасность человека	1
27	Как не стать жертвой сексуального домогательства	1
28	Специальные рекомендации девушкам-подросткам	1
29	Виды ран. Первая помощь при ранениях	1
30	Правила наложения повязок	1
31	Первая помощь при переломах	1
32	Факторы, разрушающие здоровье	1
33	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	1

34	Общие рекомендации по поведению при опасных ситуациях	1
----	---	---

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация	1	§1.1-1.1
2		Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1	§1.2-1.2
3		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	§1.3-1.3
4		Пожары	1	§2.1-2.1
5		Взрывы	1	§2.2-2.2
6		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	§2.3-2.3
7		Возможные последствия пожаров и взрывов	1	§2.4-2.4
8		Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	§2.5-2.5
9		Опасные химические вещества и объекты	1	§3.1-3.1
10		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	§3.2-3.2
11		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	§3.3-3.3
12		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	§3.4-3.4
13		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	§3.5-3.5
14		Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1	§4.1-4.1
15		Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	§4.2-4.2
16		Естественная радиоактивность	1	§4.3-4.3
17		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	1	§4.4-4.4
18		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиационном загрязнении местности	1	§4.5-4.5
19		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	§5.1-5.1
20		Причины и виды гидродинамических аварий	1	§5.2-5.2

21		Последствия гидродинамических аварий	1	§5.3-5.3
22		Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения	1	§5.4-5.4
23		Экология и экологическая безопасность	1	§6.1-6.1
24		Биосфера и человек	1	§6.2-6.2
25		Загрязнение атмосферы	1	§6.3-6.3
26		Загрязнение почв	1	§6.4-6.4
27		Загрязнение природных вод	1	§6.5-6.5
28		Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ	1	§6.6-6.6
29		Обобщение по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»	1	
30		Безопасное поведение на дорогах. Правила для велосипедистов	1	§7.1-7.1
31		Правила для роллинга	1	§7.2-7.2
32		Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1	§7.3-7.3
33		Как уберечь себя от преступлений	1	§7.4-7.4
34		Обобщение по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1	

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока	Домашнее задание
1		16	Основы безопасности личности, общества и государства. Введение. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Стр.7-10
2		5	Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	
		1		§1
3		1	Национальные интересы России	§2
4		1	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	§3
5		1	Организация обороны Российской Федерации	§4
6		1	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	§5
		11	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и	

7	1	техногенного характера. МЧС России — Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	§6
8	1	Единая государственная система предупреждений и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	§7
9	1	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	§8
10	1	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	§9
11.1 2.15	2	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	§10
13	1	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	§11
14	1	Защитные сооружения гражданской обороны	§12
15 - 16	2	Чрезвычайные ситуации мирного времени	§13
17	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	§14
18	3 1	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм и безопасность человека	§15
19	1	Международный терроризм и безопасность России	§16
20	10 3 1	Основы формирования здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Понятие о здоровье	§17
21	1	Табакокурение и его вред	§18
22	1	Алкоголь и его вред	§19
23	1	Наркотики и их вред	§20
24	7 1	Факторы, формирующие здоровье человека. Рациональное питание.	§21
25	1	Основы подбора продуктов питания	§22
26	1	Советы, как выбрать безопасные продукты	§23
27	1	Гигиена одежды.	§24
28	1	Занятия физической культурой.	§25
29 -	2	Туризм, как вид спорта	§26

30				
31-32		2	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	§27
33		1	Правила оказания первой помощи	§28
34		1	Итоговая контрольная работа.	