

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Перетино
Партизанского муниципального района
Приморского края
(МКОУ «ООШ» с. Перетино)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ШКОЛЫ

ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Тип, вид, статус, учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	5
1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.3 Характеристика контингента обучающихся	5-6
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году)	5
1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	5-6
2. Особенности образовательного процесса	6
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	6-15
2.2. Дополнительные образовательные услуги	15
2.3. Организация изучения иностранных языков	16
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	16
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	16-17
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	17
2.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	17-19
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	19-20
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	20-21
3. Условия осуществления образовательного процесса	21
3.1. Режим работы	21-23
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	23
3.3. IT- инфраструктура.....	23-24
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	24
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24
3.6. Организация летнего отдыха детей	25

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	25
3.8. Обеспечение безопасности	25-26
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	26
3.10. Кадровый состав.....	26-28
3.11. Средняя наполняемость классов.....	28
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	28
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.....	28-29
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.....	29-30
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	30-32
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (муниципальных, региональных и всероссийских)	32
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	33
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	33-34
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	34
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	34
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	34
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёрсы учреждения	34
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	34
5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	34-35
5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	35
6. Финансово-экономическая деятельность.....	35
6.1. Годовой бюджет.....	35-37
6.2. Направление использования бюджетных средств.....	37-38
6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.	38
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	38
8. Заключение. Перспективы и планы развития	52

8.1. Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе	52
8.2. Новые проекты, программы и технологии	52
8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.....	52

Раздел I. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Полное наименование Учреждения – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Перетино Партизанского муниципального района Приморского края

Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «ООШ» с. Перетино

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательной организации: основная общеобразовательная школа.

Статус: малокомплектная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: № 89 от 01.06.2018г.

Государственная аккредитация: свидетельство об аккредитации № 39 от 05.04.2012г.

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится на территории Золотодолинского сельского поселения Партизанского муниципального района, расположена на территории с. Перетино.

Со слов старожилов села начальная школа существовала еще с начала 20 века. Первое упоминание в районных архивных документах о семилетней школе приходится на 1948 год.

В 1962 году школа была преобразована в восьмилетнюю. Первым директором был Ткаченко Б. И.

2001 год — переименование в муниципальное общеобразовательное учреждение.

В 2008 году на базе школы открыта группа детского сада на 20 воспитанников.

С 2011 года — Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

На пришкольной территории находятся: двухэтажное здание школы (площадь 1073,5 кв. м.), сформированы клумбы, есть дендрарий.

В районе школы расположены дома относящиеся к частному сектору. Рядом со школой находятся объекты торговли, медпункт, сельский клуб. В нем функционирует сельская библиотека, кружки.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2020- 2021 учебном году в школе числилось 69ученик, в том числе:

В 1 и 2 классах ОВЗ – 14 учеников

в 1-4 классах – 31 ученик

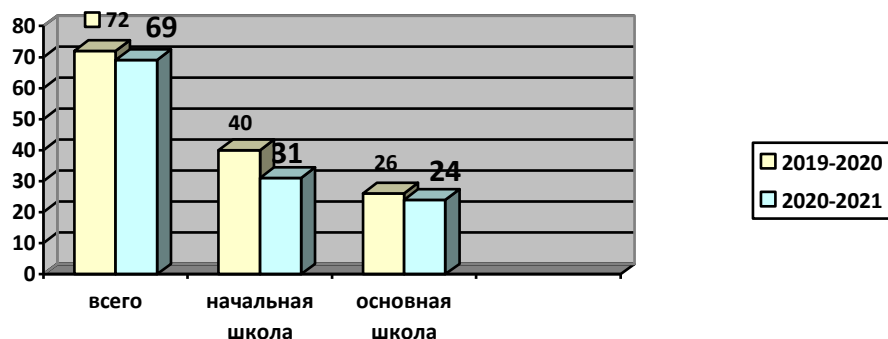
в 5-9 классах – 24 учеников

Выпускников:

9 класс- 4 человека.

Общая численность обучающихся и соотношение обучающихся на уровне начального и основного общего образования претерпевают незначительные изменения по сравнению с 2019-2020 уч. годом.

Диаграмма. Изменение численности обучающихся.



- Наконец 2020- 2021 учебного года социальный состав обучающихся представлен разными социальными группами:
- дети-инвалиды - 0 человек;
 - дети, находящиеся под опекой и попечительством - 2 человек;
 - дети из малообеспеченных семей – 2 человек;
 - дети из многодетных семей – 2 человека.

В школе обучалось 24 девочки и 27 мальчиков.

52,5 % учащихся воспитываются в полных семьях, 47,5%- в неполных семьях: 47,5 % воспитываются матерями. 5% учащихся находятся под опекой, 1 семья относится к разряду неблагополучных. К работе с этой семьёй привлекаются работники КДН, ПДН. На начало учебного года на ВШУ состояло 1 учащийся, на конец года - 0. На учете в ПДН, КДН и ЗП ученики нашей школы не состоят.

1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году)

- Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжение обновления и модернизации материально-технической базы ОУ.
- Создание условий для получения дошкольного образования детьми раннего возраста.

- Развитие современной информационно-образовательной среды и повышение эффективности использования её возможностей в общеобразовательном учреждении.
- Продолжение реализации концепции предпрофильной подготовки в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.
- Расширение взаимодействия с органами системы профилактики в работе с обучающимися и их семьями по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.
- Обеспечение максимального использования сети организации дополнительного образования для обеспечения внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Обеспечение взаимодействия родительской общественности с образовательным учреждением в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания, обеспечения принципов открытости и доступности информации о системе образования в школе.
- Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов и обеспечить высокий образовательный уровень учащихся.

1.5. Структура управления учреждением. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

№	Наименование	Состав	Контактные данные	Локальный акт
1	Администрация	<p>Директор ОУ: Литвинская Надежда Николаевна</p> <p>Заместитель директора ОУ по учебно — воспитательной работе: Степаненко Лариса Львовна</p> <p>Педагог- организатор: Кириллова Екатерина Александровна</p> <p>Ответственный за информатизацию образовательной деятельности: Степаненко Лариса Львовна</p>	8(42365)28436 mouperetino@rambler.ru	Должностная инструкция
2	Совет родителей	3 человека	8(42365)28436 mouperetino@rambler.ru	Положение о Совете родителей
3	Совет учащихся	5 учащихся	8(42365)28436 mouperetino@rambler.ru	Положение о Совете учащихся
4	Педагогический совет	Педагоги школы	8(42365)28436 mouperetino@rambler.ru	Положение о Педагогическом совете

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально - педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей в организации учебно-воспитательного процесса; созданы условия для достижения ее главной цели – формирования всесторонне развитой личности.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и сотрудников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из сотрудников школы), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, избирается Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Вся деятельность регламентируется локальными актами учреждения.

Директор школы – Литвинская Надежда Николаевна, телефон 8(42365)28-4-36

Заместитель директора по УВР – Степанеко Лариса Львовна, телефон 8(42365) 28-4-36

Педагог - организатор – Кириллова Екатерина Александровна, телефон 8(42365)28-4-36

Вся информация о работе школы размещена на сайте.

Адрес сайта: <http://перетино.примобр.рф>

Контактная информация: 8 (42365) 28-4-36, e-mail: moyperetino@rambler.ru

Раздел II.

Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образования: **начальное общее образование, основное общее образование.**

Образование в школе **бесплатное.**

Общеобразовательное учреждение обеспечивает преемственность и завершенность в реализации образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Основная образовательная программа начальной школы	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2. Основная образовательная программа ФГОС ООО	5 лет 5-9 кл	4	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Адаптированная коррекционно – развивающая программа обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной	5 лет 1-4 классы	2	Коррекционное образование	

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
---	--	--	--	--

Уровень начального общего образования:

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Главная задача педагогов в соответствии с требованиями ФГОС добиться совместно с учащимися следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На первом уровне обучения образовательный процесс осуществляется по традиционной программе «Школа России». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первого уровня обучения уделяется здоровью сберегающим технологиям.

Образовательные программы первого уровня общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели. 7

Уровень основного общего образования:

Начиная с 2015 - 2016 учебного года основная общеобразовательная школа перешла на ФГОС. Учащиеся 5-9 классов обучались по основной образовательной программе ФГОС ООО. В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поли конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данном уровне продолжается формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного образования и внеурочной деятельности, система предпрофильной подготовки по направлению черчение.

Учебные планы на уровень начального образования и основного образования можно увидеть на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы» <http://xn--e1aajufbir.xn--90anmicge.xn--p1ai/sveden/document/>

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в условиях коронавирусной инфекции:

1. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

6. Были внесены изменения в Основные образовательные программы: изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика <http://перетино.примобр.пф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=5576>, Изменения в части корректировки содержания рабочих программ <http://перетино.примобр.пф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=5410>.
7. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	31
Основная образовательная программа основного общего образования	24
Адаптированная коррекционно – развивающая программа обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	69

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная коррекционно – развивающая программа обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Выполняя социальный заказ, школа предоставляет дополнительные услуги обучающимся через систему кружковой работы. В 2020-2021 учебном году в школе работали следующие школьные кружки:

Направление	Название кружка	Уровень образования
Спортивно-оздоровительное	Секция «Самбо»	Основное общее образование и начальное общее образование
Духовно-нравственное	Кружок «ЮИД»	Основное общее образование
Социальное Общественно- трудовая деятельность	«Дом, в котором мы живём»	Основное общее образование и начальное общее образование
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная информатика»	Основное общее образование
Общекультурное	Творческая мастерская	Основное общее образование и начальное общее образование

В школе работает Экологическая дружина «Родничок»

2.3. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка (английского языка) начинается со 2-го класса по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык». Данный курс направлен на освоение важных элементов языка, развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, грамотности и навыков скорописи.

Согласно учебному плану, в 5-9 классах английский язык преподаётся 3 часа в неделю.

Со 2 класса осуществлен переход на новый УМК «RainbowEnglish» О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, в 5-9 классах изучают английский язык по УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English».

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на русском языке. Необходимость в открытии классов с обучением на родном (нерусском) языке отсутствует, так как учреждению присуща однородная этносоциальная языковая среда. На изучение русского языка в 1- 4 –х классов отводится 4 часа в неделю. С 2019 – 2020 учебного года вводится изучение родного языка и литературного чтения на родном языке. На изучение родного русского языка 0,5 часа в неделю. На изучение литературного чтения на родном языке 0,5 часа в неделю. В 5 классе - на изучение русского языка отводится 5 часов, в 6 классе 5 часов в неделю, в 7- 3 часа, в 8 - 3 часа, в 9- 3 часа. С 2019 -2020 учебного года изучались предметы родной язык и родная литература по 0,5 часа в неделю. Распределение часов по классам выполнено в соответствии с методическими рекомендациями для изучения предметов данной области базового уровня. Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени формирует лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

XXI век называют веком технологий потому, что ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без них. Это особо должно касаться сферы образования, потому что одним из важнейших условий успешной реализации образовательного процесса в школе является использование различных технологий. Они понимаются как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение образовательных задач или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного нововведения в педагогической системе. Использование образовательных технологий предопределяет успех действий педагога, направленных на развитие личностных качеств учащихся от начала урока и до его завершения. Общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, личности, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Для достижения этих целей учителя нашей школы используют следующие технологии:

- технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе;**
- интерактивное обучение;**
- технология развития «критического мышления»;**
- технология коллективного взаимообучения;**

- проектная и исследовательская деятельность;*
- игровые технологии;*
- проблемное обучение;*
- лично- ориентированные технологии;*
- технология сотрудничества.*

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации, факультативы;
- индивидуальные занятия;
- интеллектуальный марафон, предметные декады, школьные олимпиады;
- открытые уроки.

2.6. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Целью воспитательной работы в школе является формирование и развитие воспитательных систем. Для этого решаются следующие воспитательные задачи:

- обновление содержания и методов воспитательной работы;
- развитие воспитательных функций, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни;
- повышение эффективности профессиональной работы с учащимися;
- организация каникулярного отдыха.

Основой воспитательной работы остается совместная деятельность детей и взрослых: общение, сотрудничество, соучастие.

В течение учебного года воспитательная работа ведется по следующим основным направлениям:

- нравственное воспитание, профилактика правонарушений;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное, профилактика вредных привычек;
- интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание и профориентация;
- работа с «трудными» семьями;
- работа с педагогическим коллективом.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной работы.

В школе сложилась система традиционных школьных дел:

- День знаний
- Праздник урожая
- День здоровья
- День учителя
- Прощание с начальной школой
- Новогодние праздники
- День защитника Отечества
- «Что? Где? Когда?»
- «Вести недели»
- Последний звонок и др.

В основе патриотического воспитания школьников лежит Программа «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся» на 2021-2020 учебный год.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе является работа с родителями. В школе составляется план работы с родителями, который включает общешкольные родительские собрания, лектории:

- «Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ».
- «Профилактика детского травматизма» (с приглашением инспектора по пропаганде ПДД Максимовой Н. Ю.);
- Родительские собрания в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам» (докладчик Стенникова Е.В.)
- «Иммунизация жизненно важна для каждого ребенка» (докладчик фельдшер ФАП с. Перетино).

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Один раз в четверть они проводят классные родительские собрания:

- «В нашей семье первоклассник. Цели и задачи нового учебного плана» (1 класс, Бочкарникова Н.В.)

- «Семейное воспитание и здоровье наших детей» (4 класс, Маркова Т.А.);
- «Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка» (4 класс, Маркова Н.В.)
- «Родителям о правах, права и обязанности родителей» (5 класс –Богдановский С.Г.);
- «Первые проблемы подросткового возраста» (6 класс Вочкова М.В.);
- «Учебные трудности. Как помогать детям в учебе» (7 класс. Крамаренко О.Л.);
- «Чтобы ребенок учился с интересом» (8 класс. Ковалева С.В.);
- «Выбор будущей профессии», «Впереди экзамен» (9 класс. Стенникова Е.В.);

В каждом классе созданы и работают родительские комитеты. Родители принимают участие в подготовке мероприятий как в классе, так и в школе.

Традиционным стало проведение праздничных концертов для родителей: Международный женский день 8 марта, "День матери", "День защитника Отечества". Учащиеся вовлекаются в систему внеурочной деятельности в ОУ. Кроме нашей школы учащиеся могут получить дополнительное образование в РЦДТ, ДЮСШ, художественная школа и бассейн г. Партизанск.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно-эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

«День самоуправления» для обучающихся 1-9 классов (ответственная классный руководитель 9 класса Стенникова Е.В.) «Посвящение в первоклассники» (классный руководитель Бочкарникова Н.В.)

Учащийся 9 класса принял участие в краевом фестивале «ВФСК ГТО», где занял первое место.

Также учащиеся активно принимают участие в районных соревнованиях, олимпиадах и фестивалях и занимают призовые места и сертификаты участников.

Продолжается работа по благоустройству школы. Учащиеся начальных классов высадили саженцы в школьном дворе, старшие ребята следят за цветочными клумбами, выпускниками школы посажена «Сиреневая аллея».

Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах.

Просветительно-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, классные руководители осуществляют через тематические классные часы:

Урок здоровья «Здоровое поколение» (Всемирного день отказа от курения (5 класс);

«За жизнь без табачного дыма» (6 класс); «Сохраним здоровье смолоду» (7 класс).

С целью укрепления здоровья школьников обязательно проводятся различные спортивные соревнования (учитель физической культуры Богдановский С. Г.);

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)

Интегрированное обучение (совместно с нормально развивающимися сверстниками) представляет наибольший интерес сегодня для России. Оно имеет много различных форм, но предполагает овладение ребенком с особыми образовательными потребностями общеобразовательным стандартом (в таком же или адаптированном виде) в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Интеграция выступает в двух формах: образовательной и социальной.

Инклюзивное обучение - вариант интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

В 2020- 2021 учебном году школа продолжила работу над введением ФГОС НОО ОВЗ. В школе создана рабочая группа, создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Эта служба, призвана обеспечивать комплексную специализированную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. К сожалению, у школы нет возможности взаимодействия с такими специалистами, как логопед, дефектолог, психолог.

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная коррекционно – развивающая программа обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 14 (20,28%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

В школе созданы 2 отдельных класса для учащихся с ОВЗ.

На начало 2020/21 учебного года детей с ОВЗ в школе обучается – 14 человек.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МКОУ «ООШ» с. Перетино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующий уровень обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов родителей;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Формы и направления осуществления оценки качества:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении каждого уровня образования, по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (школьных, муниципальных);
- участие во всероссийских проверочных работах;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	69
	– начальная школа	44
	– основная школа	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	21	21	100	13	61,9	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, они остались на прежнем уровне, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 25,6 процента, хотя количество учащихся окончивших год на «4» и «5» увеличилось на 1 человека, это связано с изменением контингента учащихся.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	8	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,4 процента, успеваемость осталась на том же уровне 100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Ежегодно все учащиеся школы участвуют в школьном этапе предметных олимпиад, учащиеся показавшие лучший результат участвуют в районной олимпиаде, в 2019/2020 учебном году в районных предметных олимпиадах приняло участие: 1 учащийся 9 класса, 1 учащийся 7 класса и 2-е учащихся 8 класса. Призовых мест не заняли.

Учащиеся школы активно участвуют во всех проводимых в школе и районе мероприятиях, занимая призовые места.

В таблице приведены сведения участия в районных мероприятиях.

Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы Режим занятий обучающихся на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II- IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V- IX классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Календарные учебные графики на уровень начального образования и основного образования и режим работы школы, а также план внеурочной деятельности можно увидеть на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы»

<http://xn--e1aaajufbir.xn--90anmicge.xn--p1ai/sveden/document/>

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- спортивный зал;
- кабинет технологии, оборудованный для домоводства.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В Школе есть 2 учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в дистанционном формате. Так, 80 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что большая часть учащихся не имеют доступа к стабильному скоростному интернету в домашних условиях, а у части учащихся отсутствуют технические средства с выходом в интернет.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащённости Школы и план развития цифровой среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (44,18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7,69%)
– первой		9 (69,23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (15,38%)
– больше 30 лет		4 (30,76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

– до 30 лет	(процент)	0 (0%)
– от 55 лет		3 (23,07%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,03
--	-------	------

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

3.3. IT- инфраструктура

В МКОУ «ООШ» с. Перетино имеется 1 компьютерный класс, имеется высокоскоростной выход в интернет.

В работе школы используются автоматизированные информационные системы СЕТЕВОЙ ГОРОД (<https://sgo.prim-edu.ru/>), Е – услуги (<https://eservices.asurso.ru/>), ФИС ФРДО (<http://fis-frdo.ru/>). Для доступа учителей и учащихся в интернет созданы 2 беспроводных WI-FI точки. 1 компьютер подключен к сети «Ростелеком».

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Оснащенность образовательного учреждения компьютерами и оргтехникой

Наименование техники	Количество
Общее количество компьютеров	20
из них:	
в учебном процессе	16
Мультимедийный проектор	10
Принтеры	2
МФУ	2
Интерактивные доски	1

Экраны	11
Групповой терминал видеоконференцсвязи HiTech OWC (АПК6)	1

Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место, которое ежедневно использует в своей работе. В школьной библиотеке создана медиатека, которая включает в себя электронные приложения к учебникам, электронные энциклопедии. Работает школьный сайт.

Структура официального сайта соответствует требованиям Рособнадзора приказ № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой. Имеется спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём. В рамках образовательной программы школьники занимаются физкультурой три часа в неделю. Занятия проводятся с учетом состояния здоровья обучающихся, показателей их физического развития и физической подготовленности. Организована внеурочная деятельность: секция бадминтона, подвижные игры на переменах и во внеурочное время. Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия охватывают всех ребят школы с первого по девятый класс: ежегодно традиционно проводятся «День здоровья», «Спартакиады», сдача норм ГТО, спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Учащиеся школы принимают участие в муниципальных спортивных мероприятиях, где нередко занимают призовые места.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Составной частью учебно-воспитательной работы в школе являются занятия в кружках и секциях. В 2020- 2021 году в школе работали 4 школьных кружка, экологическая дружина «Родничок» и 1 спортивная секция (Самбо).

Руководители кружков стремятся к созданию условий для организации занятий кружков определенного профиля, в ходе которых развивают интересы и способности учащихся, активизируют их творческую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе включает в себя следующие направления:

- спортивно-оздоровительное – в школе в этом году работала 2 секции — теннис и Самбо;
- художественно-эстетическое – в этом направлении работал кружок: «Творческая мастерская»;
- Профилактическое и правовое - 1 кружок «ЮИД»;
- Предметное - «Занимательная информатика»;

В школе работает экологическая дружина «Родничок»

3.6. Организация летнего отдыха детей

В июне и июле на территории школы был традиционно организован летний лагерь дневного пребывания. В лагере отдохнули 31 учащийся в возрасте от 6,6 до 10 лет. Для проведения внеклассных мероприятий имеются: игровая комната, используются кабинеты информатики, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка (спортивное, игровое оборудование) Имеется необходимая литература, игры, инвентарь, оборудование, снаряжение для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники. Предусмотрено дневное пребывание детей в общеобразовательном учреждении с ежедневными мероприятиями, направленными на оздоровление, развитие интеллектуального мышления. Досуговая деятельность направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, развитие творческого потенциала, закрепление знаний ПДД. На базе школы тематические и спортивно-оздоровительные мероприятия. Программа лагеря включает оздоровление и формирование культуры и навыков здорового образа жизни. В лагере проводятся спортивные соревнования, развлекательные и познавательные мероприятия.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

В школе работает столовая на 40 посадочных мест. В 2020-2021 учебном году питание учащихся в школе было организовано в соответствии с требованиями к организации питания учащихся в ОУ, локальным актам следующим образом: все ученики 1-4-х классов получали бесплатные завтраки в школьной столовой на сумму 70 р.,00 коп, на одного ученика (всего 31 ученик). Организовано платное горячее питание для учащихся. Цена порции 70 рублей.

Организованным платным горячим питанием в этом учебном году было охвачено 92,5% учащихся. Качество приготовляемой пищи отвечало предъявляемым технологическим и санитарным требованиям. Контроль за питанием учащихся в школе осуществлялся ежедневно членами бракеражной комиссии. Для учащихся организован питьевой режим бутилированной водой.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником ФАПА, находящегося на территории села Перетино. С этой целью в школе выделен и оборудован отдельный медицинский кабинет. Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры в КГБУЗ «Партизанской ЦРБ».

3.8. Обеспечение безопасности

С целью усиления охраны жизни и безопасности, обучающихся в школе, антитеррористической защищенности, исключения проникновения посторонних лиц, на входе в школу организовано дежурство работника школы (гардеробщица) с обязательным фиксированием посетителей школы в специальном журнале, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

В школе приняты следующие меры по обеспечению безопасности: установлена система пожарной сигнализации, оснащенная современным оборудованием (громкая связь, датчики на задымление, «тревожные» кнопки); регулярно, в соответствии с графиком, проводятся инструктажи с персоналом по технике безопасности, электробезопасности, строго соблюдаются нормы освещенности в учебных кабинетах; ежегодно проводятся замеры сопротивления электроустановок; имеются в наличии 19 огнетушителей; регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации людей из здания школы в случае экстремальных ситуаций; предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в

учебный план в 8-9 классах за счет обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений; оформлены информационные стенды по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности.

За прошедший год не выносились предписания по серьезным нарушениям органами санэпиднадзора, инспекций противопожарной безопасности, по охране труда. Пожаров и чрезвычайных ситуаций в работе систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения не было.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе создан паспорт доступности. В 2019 - 2020 учебном году в школе обучались 16 учащихся с ОВЗ. Для них созданы 2 класса оборудованные мебелью, учебным и игровым инвентарём соответствующим особенностям детей с ОВЗ.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

В МКОУ «ООШ» с. Перетино работает 13 педагогов. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек имеют первую квалификационную категорию;
в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).
По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.
100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», июль 2020 г. Педагогические работники регулярно повышают квалификацию на таких платформах, как «Инфоурок», «Фоксфорд», «РОББО», «Учи.ру», «Единыйурок.рф» и т. д.

3.11 Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в МКОУ «ООШ» с. Перетино составляет 4-8 учащихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2021 года, получили образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	0	0	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	4	100	6	100	4	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

МОНИТОРИНГ ИТОГОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА

Учебный год	Кол-во человек	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2017/2018	4	-	3	2	-	100%	75%	3,75
2018/2019	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
2020/2021	4	-	2	2	-	100%	50%	3,5

Все учащиеся 9 класса в этом учебном году успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах по русскому языку одна учащаяся из девятиклассников получила неудовлетворительную оценку, непосредственно экзамен успешно. Min балл по ОУ составил -14, баллов, max балл – 28.

МОНИТОРИНГ ИТОГОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 3 ГОДА

Учебный год	Кол-во человек	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2017/2018	4	-	2	2	-	100%	50%	3,5
2018/2019	2	1		1	-	100%	50%	4

2020/2021	4	-	1	3		100%	25%	3,25
-----------	---	---	---	---	--	------	-----	------

На итоговых экзаменах по математике учащиеся 9 класса показали следующие результаты: успеваемость -100%, качество - 25%. Все учащиеся сдали экзамен в основные сроки, без пересдачи. Min балл по ОУ составил -18 баллов, max балл – 21.

Экзамены по выбору в 2020-2021 учебном году учащиеся 9 класса не сдавали.

ГИА в 9 классе в 2019 -2020 учебном году в связи с ситуацией повышенной готовности на территории РФ не проводился.

4.2 Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2021 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Маркова Т. А.	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40 %

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;
подтвердили 5 – 100 % обучающихся;
повысили 0 – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Маркова Т. А.	1	3	1	0	40%	1	3	1	0	40%

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;

подтвердили 5– 100 % обучающихся;
повысили 0 – 0 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Маркова Т. А.	0	2	3	0	40%	0	5	0	0	100 %

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;
подтвердили 2 – 40 % обучающихся;
повысили 3 – 60 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету. По математике и русскому языку учащиеся 4 класса 100% подтвердили свои четвертные оценки. Это говорит об объективности оценивания по данным предметам.

Итоги ВПР 2021 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ананьина Т. Л.	0	2	1	0	66,66 %	0	1	2	0	33, 33%

Вывод: понизили 1 – 33,33 % обучающихся;
подтвердили 2– 66,66 % обучающихся;
повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Степаненко Л. Л.	0	3	0	0	100 %	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили 3 – 100 % обучающихся;

Подтвердили 0 – 0 % обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Это стало причиной снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ковалёва С. В.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%

Вывод: понизили отметку 0 – 0 % обучающихся;

подтвердили отметку 3 – 100 % обучающихся;

повысили отметку 0 – 0% обучающихся.

Все учащиеся подтвердили свою четвертную отметку.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Вочкова М. В.	0	3	0	0	100 %	0	2	1	0	66,66%

Вывод: понизили 1 – 33 % обучающихся;
подтвердили 2– 66, 66% обучающихся;
повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2021 года в 6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ананьина Т. Л.	0	3	4	0	42,9%	0	1	6	0	14,3%

Вывод: понизили 2 – 28,6 % обучающихся;
подтвердили 5 – 71,5 % обучающихся;
повысили 0 – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6	Степаненко Л. Л.	1	3	3	0	57,1%	0	1	5	1	14,8%

Вывод: понизили 3 – 42,85 % обучающихся;

Подтвердили 4 – 57,14 % обучающихся;

Повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ковалёва С. В.	0	6	1	0	85,7%	0	1	6	0	14,28%

Вывод: понизили 5 – 71,42 % обучающихся;

Подтвердили 1 – 14,28 % обучающихся;

Повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 6 классе. 5 учащихся из 6 не подтвердили четвертные оценки, что говорит о необъективности оценивания.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Вочкова М. В.	1	3	3	0	57,1 %	0	1	6	0	14,28%

Вывод: понизили 3 – 42,85 % обучающихся;

Подтвердили 4 – 57,14 % обучающихся;

Повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Обучающиеся 7-го классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ананьина Т. Л.	0	2	4	0	33,3 %	0	2	4	0	33,3%

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;
подтвердили 6 – 100% обучающихся;
повысили 0 – 0% обучающихся.

В 7 классе стабильное количество «4» и «3», по сравнению с 3 четвертью, что говорит об объективности оценивания по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Стенникова Е. В.	0	4	2	0	66,7 %	0	3	2	0	60 %

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;
Подтвердили 5– 100 % обучающихся (1 учащийся не присутствовал на ВПР);
повысили 0 – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит об объективности оценивания по математике.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	Ковалёва С. В.	0	2	4	0	33,3%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили 1 – 20% обучающихся;

Подтвердили 4– 80 % обучающихся;

Повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал стабильный уровень обученности обучающихся 7-го класса.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Вочкова М. В.	1	4	1	0	83,3 %	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили 3 – 50 % обучающихся;

Подтвердили 3 – 50 % обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о понижении уровня преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Вочкова М. В.	0	3	3	0	50 %	0	0	6	0	0 %

Вывод: понизили 3 – 50 % обучающихся;

подтвердили 3 – 50% обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ковалёва С. В.	0	5	1	0	83,3%	0	2	3	1	33,3%

Вывод: понизили 2 – 33,3% обучающихся;

Подтвердили 4 – 66,66% обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Литвинская Н. Н.	0	3	3	0	50%	0	4	2	0	66 %

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;

подтвердили 5 – 83,33 % обучающихся;

повысили 1 – 16,66 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе не занижают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Стенникова Е. В.	0	4	2	0	66,7%	2	2	2	0	66,7 %

Вывод: понизили 0 – 0% обучающихся;

подтвердили 4 – 57,14 % обучающихся;

повысили 2 – 28,57 % обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют об необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе по физике занижают.

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ананьина Т. Л.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;

Подтвердили 4 – 100 % обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит об объективности оценивания по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Стенникова Е. В.	0	1	3	0	25%	0	1	1	1	33,33%

Вывод: понизили 1 – 33,33% обучающихся;

Подтвердили 2 – 66,66 % обучающихся (1 учащийся отсутствовал на ВПР);

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ковалёва С. В.	0	1	3	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;

Подтвердили 4 – 100 % обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал, что знания учащихся остались на прежнем уровне.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Стенникова Е. В.	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25 %

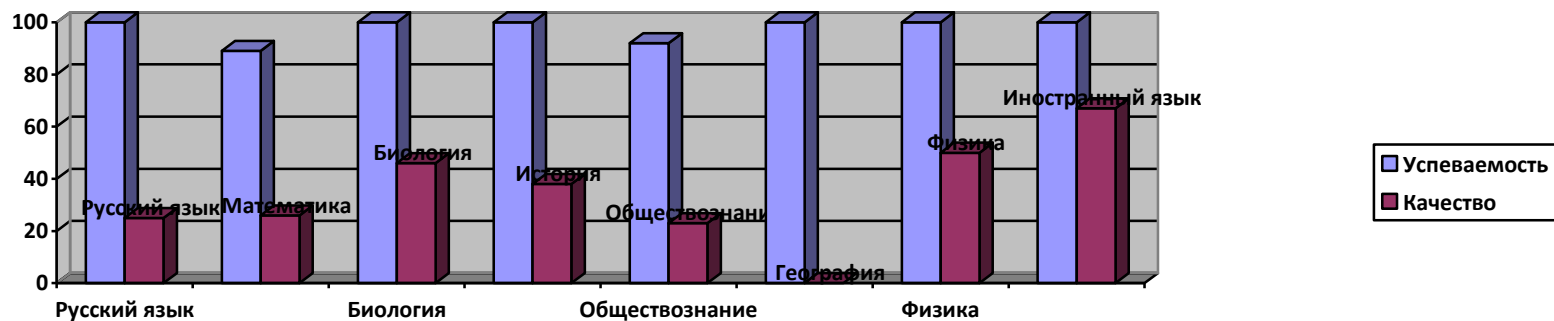
Вывод: понизили 0 – 0 % обучающихся;

подтвердили 4 – 100% обучающихся;

повысили 0 – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал стабильную успеваемость по предмету, что говорит об объективности оценивания.

Средние показатели по предметам в 5 - 8 классах



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по математике и обществознанию. По всем остальным предметам успеваемость составила 100%.

Качество знаний самое низкое по географии и обществознанию, самые высокие – по физике, биологии и иностранному языку.

Выводы по результатам ВПР-2021

1. 24,13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2020/21 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 классе, по математике в 5, 6 классах, обществознанию в 6, 7 классах, по биологии в 6, 8 классах, по географии в 8 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–6-х классах. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру 4 класс, английскому языку 7 класс, физике 7 класс.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Ежегодно все учащиеся школы участвуют в школьном этапе предметных олимпиад, учащиеся показавшие лучший результат участвуют в районной олимпиаде, в 2019/2020 учебном году в районных предметных олимпиадах приняло участие: 1 учащийся 9 класса, 1 учащийся 7 класса и 2-е учащихся 8 класса. Призовых мест не заняли.

Учащиеся школы активно участвуют во всех проводимых в школе и районе мероприятиях, занимая призовые места.

В таблице приведены сведения участия в районных мероприятиях.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Основные элементы контроля учебно- воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- контроль за ведением школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- входящий, промежуточный, итоговый контроль;
- комплексные контрольные работы в 1-4 классах;
- адаптационный период в 1 и 5 классе;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД и ЗУН учащихся;
- выполнения решений педагогических советов и совещаний;
- работа учителей с перспективными педагогическими технологиями;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- соблюдение преемственности в начальной и основной школе;
- соблюдение норм СанПиНа.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Успеваемость в 2018-2019 учебном году составила 100%.

Важнейшей задачей педагогов Учреждения является вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости, ежедневный учет за посещаемостью.

Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам.

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставленные на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся на конец года	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставленные на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся на конец года	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставленные на повторный курс обучения	Условный перевод			
		2019					2020					2021						
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%
начальная	21	0	53,33	0	0	33	0	87,5	0	0	24	0	61,9	0	0			
основная	16	0	33,33	0	0	18	0	26,9	0	0	26	0	33,3	0	0			
По школе	37	0	45,45	0	0	51	0	50	0	0	50	0	46,7	0	0			

Подводя итоги 2020/2021 учебного года, надо отметить, что качество обученности осталось на хорошем уровне и составило – 46,7 % при 100 % успеваемости.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (муниципальных, региональных и всероссийских)

Ежегодно все учащиеся школы участвуют в школьном этапе предметных олимпиад, учащиеся показавшие лучший результат участвуют в районной олимпиаде, в 2020/2021 учебном году в районных предметных олимпиадах приняло участие: 1 учащийся 9 класса, 1 учащийся 7 класса и 2-е учащиеся 8 класса. Призовых мест не заняли.

Муниципальный уровень:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Название мероприятия	Дата участия (сроки)	Результат участия	ФИО руководителя
2	Команда школы	5-9 кл..	«Есть такая профессия Родину защищать»	февраль 2020 г.	Диплом за участие	Вочкова М.В., Крамаренко О.Л., Стенникова Е.В.
3	Команда школы	5-9 кл.	Смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	Февраль 2020 г.	Грамота за участие	Богдановский С.Г.
5	Кириллов Вова	3	Талант - шоу	Март 2020	3 место	Ватченко В.А.

В 2020 -2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, в дистанционном формате.

4.5. Достижения учреждения в конкурсах

В 2020/2021 уч. году школа отмечена Благодарственными письмами за участие в математической олимпиаде, олимпиаде по английскому языку, олимпиадах для начальных классов на платформе Учи.ру, благодарственным письмом за помощь в проведении «Дино – олимпиады».

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2020/2021 учебном году в школе получили аттестаты об основном общем образовании 4 учащихся, все поступили в средние учебные заведения.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Деятельность педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках компетентности. Мероприятия планируются по следующим направлениям: профилактика, правовое просвещение, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Для повышения эффективности профилактической работы с различными категориями детей и родителей привлекаются медицинский работник, инспектор ПДН, участковый инспектор, классные руководители.

За такими детьми осуществляется систематический контроль посещаемости занятий. Благодаря такой работе на сегодняшний день учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на контроле в КПДН нет.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди обучающихся о вреде алкоголя, табака, наркотиков. На базе школы в рамках Всероссийского Дня Здоровья проведен конкурс рисунков «Правильно сделай свой выбор». В этом конкурсе ребята из 5-9 классов приняли участие 100%, ребята из других классов тоже с удовольствием принимали участие в этом конкурсе, победители были отмечены ценными призами и подарками. В школе создан орган ученического самоуправления – Совет учащихся. В его состав вошли представители классов коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на выборах. Президентом совета учащихся является ученик 7 класса- Бирко Иван.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся 2020/2021 уч. год

В 2020/2021 учебном году из всех учащихся школы практически здоровы 100%.

55 учащихся школы имеют II основную группу здоровья.

Отстранённых и частично отстранённых от физической культуры на протяжении двух лет не было.

С целью улучшить здоровье и физическое развитие обучающихся в школе ведётся внеклассная спортивная работа, в 1-5 классах, на всех уроках, обязательное проведение физкультурных минуток.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

В школе отработана взаимосвязь с ДК. Совместно с Домом культуры учащиеся готовятся к праздникам и мероприятиям: «Новый год», «Проводы Зимы», «День Победы».

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В направлении профориентации школа ведёт тесные отношения с учебными учреждениями района и городов края -г. Находка, г. Партизанск.

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Отработана система взаимодействия школы с рядом учреждений оказывающих методическую, и др. помощь в воспитательной работе школы:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- центр занятости населения;
- военкомат;
- Совет ветеранов.

5.4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагогический коллектив школы активно участвует в работе районных методических объединениях учителей предметников. Первичная профсоюзная организация школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования. Профсоюзный комитет ставит перед собой задачи по сплочению коллектива, по увеличению членства в профсоюзе. На учете в профсоюзной организации состоят 7 человек. Общий процент охвата профсоюзным членством - 58%. Профсоюзный комитет осуществляет проверку выполнения мероприятий соглашения по охране труда, контролирует прохождение сотрудниками медицинского осмотра, контролирует выполнение коллективного договора, а также осуществляет контроль за распределением учебной нагрузки учителей и графиком отпусков сотрудников школы. Администрация и профсоюзный комитет уделяют серьезное внимание культурно – массовой работе в коллективе.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет школы на 2021 календарный год

Годовой бюджет школы можно увидеть на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Финансово – хозяйственная деятельность» <http://xn--e1aajufbir.xn--90anmicge.xn--p1ai/sveden/budget/>

6.2. Направление использования бюджетных средств

Распределение средств бюджета школы по источникам их получения, направления использования бюджетных средств в 2020 году отражены в отчете об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и в других документах, расположенных на сайте школы.

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Внебюджетных средств в 2020/2021 уч. году не поступало.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По сложившейся традиции содержание публичных докладов школы (в сжатой форме - электронной презентации) обсуждается на общешкольном родительском собрании. Публичный доклад в полном объеме помещается в Интернете на сайте школы.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая учебно- воспитательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает: прозрачность деятельности общеобразовательного учреждения; осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основное направление работы педагогического коллектива школы: «Развитие духовно- нравственного потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России».

8.1. Задачи реализации программы развития ОУ в среднесрочной перспективе:

- Внедрение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ в школе.
- Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов и обеспечить высокий образовательный уровень учащихся.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования и индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Активизировать работу по преемственности между начальным и основным звеном обучения.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение эффективных технологий обучения, новых способов организации учебно-воспитательного процесса, исключающих перегрузку учащихся.
- Формирование у учащихся негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.
- Развитие интереса учащихся к истории своей Родины, её прошлому и настоящему. Воспитание граждан, уважающих культуру, традиции родного края, своей школы.
- Повышение эффективности работы с одарёнными детьми: организация проектной деятельности, организация дистанционного обучения.
- Повышение роли семьи, в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование форм внеурочной деятельности в классах, обучающихся по ФГОС.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

8.2 Новые проекты, программы и технологии.

- Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования в 9 классе.
- Развитие сетевого взаимодействия, как важнейшего условия формирования новой системы образования.
- Формирование навыков экспериментальной и научно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

8.3 Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурных преобразований не планируется.

